



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

№ 04, 2025 год

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор:

Кандидат технических наук, директор
Гребенец Максим Витальевич

Ответственный редактор:

Первый заместитель директора
Циленко Татьяна Владимировна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Заместитель директора по учебно-производственной работе

Миляр Ольга Анатольевна

Заместитель директора по учебно-методической работе

Котова Мария Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Вахрамеев Вахтанг Николаевич

Методисты:

Данилова Светлана Дамировна

Никифорова Ольга Владимировна

Фаттахова Дамира Дамировна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Педагог дополнительного образования

Бутко Юлия Леонидовна

КОНТАКТЫ

Юридический адрес:

628305, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра АО,
город Нефтеюганск, 11Б мкр, здание № 19

Контактные телефоны

+7 (3463) 200-995 (доб.313)

Адреса электронной почты

neftpk@neftpk.ru

САЙТ: <https://neftpk.ru/>

Тираж журнала: 4 экз.

В каждом номере нашего электронного журнала вы сможете познакомиться с историей и перспективами развития системы профессионального образования в колледже, модернизацией материально-технической базы АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

Гребенец М.В. О журнале	5
Павлова Т.С. Использование тренажеров для спускоподъемных операций при бурении: методические аспекты и практическое применение	6
Бакиева А.А. Современные методы и подходы к обучению в рамках дисциплины "Основы безопасности и защиты Родины" в системе среднего профессионального образования	9
Гибадуллина З.Р., Платонова Н.А. Геймификация в образовательном процессе: игровые технологии на уроках русского языка и литературы	13
Пальшина Л.Н., Игнатенко Е.С. Обучение математике в современных условиях: проблемы и перспективы	16
Русс М.Н., Колотыгина Е.В., Бутко Ю.В. Особенности дети в мире здоровых детей: интеграция и поддержка в системе среднего профессионального образования	22
Варсеева С.Г. Библиотека как культурно – просветительское пространство: опыт работы	25
Жаманбаева Г.И. Игра как средство формирования картографической грамотности у обучающихся среднего профессионального образования (СПО)	29
Хазимуллина Р.Ф., Вирченко Н.М., Егорова С.М. Интерактивный подход по формированию здорового образа жизни через квест-игру	32
Шестопалова И.В. Биологическое наследие Великой Победы: экология военного времени и восстановление природы через исследовательскую деятельность	35
Никифорова О.В. Интерактивные технологии в системе среднего профессионального образования	37
Синицына Ю.П. Секреты спринта: как освоить технику бега на короткие дистанции	40
Данилова С.Д. Применение новых технологий при проведении интегрированных занятий в организациях среднего профессионального образования (СПО), посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	42
Фаттахова С.Д. Модульное структурирование учебного материала: методические подходы и практика	45
Келлер К.А. Проектные технологии на уроках геологии: ключ к успеху в среднем профессиональном образовании	48

Лахтина Ю.В. Уроки английского языка через призму проблемного подхода: мотивация и развитие познавательного интереса студентов	52
Снопенко В.Н. Взрывная мощь: подходы к развитию силового потенциала и скоростной устойчивости студентов СПО в спринтинге	54
Баймагамбетова И.Е. Применение кейс-технологий на уроках химии: методические подходы и примеры	56
Нугаманова Г.Г. Объём цилиндра: интеграция математики и смежных наук в образовательном процессе	59
Мингазова Г.Ф. Искусственный интеллект: эффективный помощник преподавателя в системе среднего профессионального образования	61

Уважаемые коллеги!



Журнал автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский политехнического колледжа» – это многолетняя площадка для обмена опытом и профессионального роста педагогов нашего города. Здесь публикуются самые интересные достижения, ценные наблюдения и передовые методики, помогающие выстраивать эффективное взаимодействие с обучающимися. Четвертый номер традиционно посвящен результатам ежегодной конференции «Моя педагогическая проба» – ключевого события для педагогического

сообщества.

Конференция объединила молодых преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников, психологов, тьюторов, библиотекарей и представителей индустриального института — филиала ФГБОУ ВО «ЮГУ» в Нефтеюганске. Ее цель – распространение передового опыта и поиск действенных методов работы. Участники обменялись инновациями в самых разных областях: от современных подходов к преподаванию основ безопасности до игровых технологий на уроках литературы, от повышения роли библиотеки до развития коммуникативных навыков у особенных детей, и, конечно, интеграции и кейс-технологий.

Конференция в очередной раз подтвердила свою роль как мощный стимул для идейного обмена и профессионального роста, направленного на развитие качественного образования в системе СПО. Материалы этого номера помогут читателям не только ощутить атмосферу активной жизни колледжа, но и найти новые идеи для профессионального совершенствования и укрепления сотрудничества в образовательном сообществе. Этот выпуск подчеркивает динамику и продуктивность деятельности колледжа, создавая прочные связи между студентами, преподавателями и администрацией.

Вместе мы формируем современную образовательную среду, открытую для инноваций и перспективных инициатив!

Администрация АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ СПУСКОПОДЪЕМНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ БУРЕНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Павлова Тамара Семеновна
Преподаватель

Аннотация: в технологии бурения важнейшим элементом, в значительной мере определяющим технико-экономические показатели и качество строительства скважин, является проведение спускоподъемных, составляющие до 40% времени строительства скважины. Их проводят с помощью спускоподъемного комплекса буровой установки. Продолжительность СПО возрастает: с увеличением глубины скважины, с ростом механической скорости.

Ключевые слова: технология бурения, спускоподъемные операции, бурильная колонна.

Спускоподъемные операции (СПО) — комплекс операций, выполняемый при бурении скважин или капитальном и текущем ремонте скважин.

Это удаление колонны труб из ствола скважины, либо её введение в ствол скважины, либо совмещение этих операций, необходимых для замены инструмента.

Спускоподъемные операции (СПО) проводят с помощью спускоподъемного комплекса (СПК) буровой установки (БУ).

Мобилизованная буровая установка (БУ) комплектуется комплексом механизмов и инструментов для захвата, подъема, удержания на весу или на столе ротора бурильной или обсадной колонны при свинчивании и развинчивании труб, извлекаемых из скважины или спускаемых в нее.

Для выполнения этих операций используют элеваторы, клиповые захваты, предохранительные пояса, механические, машинные и круговые ключи.

Процесс подъема бурильной колонны из скважины состоит из циклически повторяющихся в определенной последовательности операций:

- подъем - на длину, немного большую длины ведущей трубы;
- остановка - в подвешенном состоянии;
- установка - на стол ротора на клинья и освобождение поднятой ведущей трубы от растягивающей нагрузки
- отвинчивание ведущей трубы от колонны и установка ее в шурф;
- спуск ненагруженных крюка и элеватора для подъема колонны на длину свечи;
- остановка крюка для захвата колонны;
- захват и подъем колонны на длину следующей свечи, ее отвинчивание и помещение в специальный магазин.

Спуск колонны - в обратной последовательности.

Для СПО применяют талевую оснастку буровой установки. После завершения бурения ствола скважины на определенную глубину его крепят, спуская в скважину обсадную колонну, состоящую из обсадных труб длиной 6-12 м.

Между бурильщиком и верховым рабочим (помбуром) должна быть обеспечена надежная связь, в том числе путем установления четкого порядка обмена сигналами между верховым помбуром, нижним помбуром и бурильщиком.

Взаимосвязь в коллективе очень важна при выполнении СПО, необходимо привить эти навыки будущим специалистам в бурении.

Для освоения практических навыков в бурении в колледже есть тренажер АТМ-411, на котором обучающиеся могут осваивать практические навыки и строго выполнять безопасные условия труда при спускоподъемных операциях.

Запрещается проводить спускоподъемные операции при:

отсутствии или неисправности ограничителя подъема талевого блока, ограничителя допускаемой нагрузки на крюке;

– неисправности спускоподъемного оборудования и инструмента;

– неполном составе вахты для работ на конкретной установке;

– скорости ветра более 20 м/с;

– потере видимости более 20 м при тумане и снегопаде;

– находиться в радиусе (зоне) действия автоматических и машинных ключей, рабочих и страховых канатов;

– открывать и закрывать элеватор до полной остановки талевого блока;

– подавать бурильные свечи с подсвечника и устанавливать их без использования специальных приспособлений;

– пользоваться перевернутым элеватором.

Обучающиеся должны знать, что буровая бригада ежемесячно должна проводить профилактический осмотр подъемного оборудования (лебедки, талевого блока, крюка, крюкоблока, вертлюга, штропов, талевого каната и устройств для его крепления, элеваторов, спайдеров, предохранительных устройств, блокировок и др.) с записью в журнале.

Список использованных источников:

1. Серeda Н.Г., Соловьев Е.М. Бурение нефтяных и газовых скважин. Учеб, для вузов. — М.: Недра, 2023. - 456 с.

2. Басарыгин Ю.М., Булатов А.И., Проселков Ю.М. Технология бурения нефтяных и газовых скважин. Учеб, для вузов. — М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2022. — 679 с.

3. Вадецкий Ю.В. Бурение нефтяных и газовых скважин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Недра, 2023. - 471 с.

4. Булатов А.И., Макаренко П.П., Проселков Ю.М. Буровые промывочные и тампонажные растворы: Учеб, пособие для вузов. — М.: ОАО «Издательство «Недра», 2024. — 424 с.

5. Басарыгин Ю.М., Булатов А.И., Проселков Ю.М. Осложнения и аварии при бурении нефтяных и газовых скважин: Учеб, для вузов. — М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2024. — 679 с.

6. Трубы нефтяного сортамента: Справочник/Под общей редакцией А.Е. Сарояна. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Недра, 1987. — 488 с.

7. Басарыгин Ю.М., Булатов А.И., Проселков Ю.М. Заканчивание скважин. Учеб, пособие для вузов. — М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2023. — 670 с.

8. Буровое оборудование: Справочник: В 2-х т. — М.: Недра, 2000. — Т. 1. — 269 с.
9. Бредо Г.Д. Проектирование режима бурения. — М.: Недра, 1988.
10. Спивак А.И., Попов А.Н. Разрушение горных пород при бурении скважин. — М.: Недра, 2024.
11. Справочник по механическим и абразивным свойствам горных пород/М.Г. Абрамсон, Б.В. Байдюк, В.С. Зарецкий и др. — М.: Недра, 1984.
12. Булатов А.И., Качмарь Ю.Д., Макаренко И.И., Яремийчук Р.С. Освоение скважин. Справочное пособие. — М.: Недра, 2023.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ" В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бакиева Алсу Айзатовна
Преподаватель-организатор ОБиЗР

Аннотация: статья посвящена исследованию современных подходов к обучению дисциплине "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБиЗР) в системе среднего профессионального образования (СПО). Основное внимание уделено использованию игровых технологий, интерактивных методик и кейс-методов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Рассматриваемые методы позволяют сделать уроки ОБиЗР более привлекательными и продуктивными, обеспечивая развитие практических навыков и адаптацию учащихся к современным условиям.

Ключевые слова: результативность, методы обучения, цифровые технологии, практические навыки, современный урок.

В современном мире, где скорость изменений растет с каждым днем, традиционные подходы к обучению уже не могут обеспечить полноценную подготовку учащихся к жизни в обществе. Уроки основ безопасности и защиты Родины (ОБиЗР) требуют особого внимания, так как они формируют у обучающихся навыки, необходимые для безопасного поведения в различных ситуациях. Современные методы обучения позволяют сделать уроки ОБиЗР более интересными, интерактивными и эффективными. Одним из таких методов является геймификация – применение игровых элементов в образовательном процессе.

Геймификация (или геймификация) – это процесс внедрения игровых механик в неигровые контексты, такие как образование, бизнес или здравоохранение. Основная цель геймификации – повысить мотивацию, вовлеченность и интерес участников. В контексте уроков ОБиЗР геймификация может включать элементы соревнования, достижения целей, получения наград и обратной связи.

Применение геймификации на уроках ОБиЗР имеет ряд преимуществ:

- **Повышение интереса и мотивации:** Игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным и интересным для учащихся.
- **Развитие практических навыков:** Учащиеся получают возможность применять теоретические знания на практике в безопасных условиях.
- **Улучшение запоминания информации:** Исследования показывают, что информация, полученная через игру, лучше усваивается и дольше сохраняется в памяти.
- **Формирование социальных навыков:** Групповые задания и соревнования развивают у обучающихся навыки общения, сотрудничества и лидерства.

На уроках ОБиЗР геймификация может использоваться различными способами:

- **Игры-симуляции:** Учащиеся могут участвовать в ролевых играх, имитирующих различные опасные ситуации. Например, им может быть предложено спасти «пострадавшего» при пожаре, оказать первую помощь или эвакуироваться из

здания. Такие игры помогают развивать навыки быстрого принятия решений и командной работы.

- *Соревнования и рейтинги:* Организация соревнований между классами или группами обучающихся может стимулировать их к изучению материала. Рейтинги лучших студентов также способствуют повышению мотивации.

- *Награды и обратная связь:* Внедрение системы наград (например, виртуальных медалей или значков) за успешное выполнение заданий помогает поддерживать интерес учащихся. Регулярная обратная связь от учителя позволяет обучающимся видеть свои успехи и работать над улучшениями.

- *Цифровые платформы:* Традиционные методы обучения, такие как лекции и практические занятия, все еще остаются основой образовательного процесса. Однако они могут быть значительно усовершенствованы за счет внедрения цифровых технологий. Например, учащиеся могут проходить уровни, зарабатывая баллы за правильные ответы на вопросы о безопасности.

Цифровые методы обучения на уроках ОБиЗР

Кроме гемификации, на уроках ОБиЗР широко используются цифровые методы обучения:

- *Образовательные приложения,* такие как мобильное приложение Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова.

- *Виртуальные музеи,* например, виртуальный музей Чернобыльской катастрофы на портале ВДПО.РФ, экспозиции боевой техники под открытым небом и виртуальные музеи пожарной охраны России.

- *Онлайн-библиотеки,* включающие ресурсы Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина, электронно-библиотечную систему Znanium и ЭБС Лань.

- *Симуляторы,* позволяющие моделировать реальные ситуации, такие как VR-решения для обучения ОБЖ, безопасность и оказание первой помощи от компании Vizzion.

Эти инструменты дают возможность учащимся глубоко погружаться в учебный процесс, осваивая материал в интерактивной форме.

Симуляция опасных ситуаций

Одним из самых действенных способов обучения навыкам безопасного поведения является симуляция реальных событий. Специальные программы позволяют ученикам моделировать различные чрезвычайные ситуации и тренироваться в их разрешении без угрозы для жизни и здоровья.

Примеры использования симуляторов:

- Моделирование дорожно-транспортных происшествий и обучение правилам дорожного движения.

- Тренировки действий при пожарах и наводнениях.

- Обучение оказанию первой медицинской помощи.

Интерактивные платформы

Интерактивные платформы представляют собой специализированные сайты или приложения, созданные для организации учебного процесса. Они содержат разнообразные учебные материалы, тесты, задания и другие инструменты, помогающие ученикам лучше усваивать информацию.

Основные преимущества использования интерактивных платформ:

- Возможность индивидуального подхода к каждому ученику.
- Доступность учебных материалов в любое время и из любого места.
- Обратная связь от системы и преподавателя.
- Возможность прохождения уровней с заработком баллов за правильные

ответы.

Что такое кейс-метод?

Кейс-метод (или метод конкретных ситуаций) – это интерактивный подход к обучению, основанный на анализе реальных или гипотетических случаев. Этот метод предполагает активное участие студентов в процессе обучения через решение практических задач, что способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения принимать обоснованные решения.

При изучении материала по дисциплине, кейс-метод может использоваться для моделирования различных ЧС, таких как пожары, аварии, природные катастрофы и другие опасные события.

Среди основных преимуществ кейс-метода выделяются:

- *Практическая направленность.* Студенты учатся применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.
- *Развитие критического мышления.* Учащиеся вынуждены анализировать информацию, делать выводы и предлагать решения.
- *Командное взаимодействие.* Работа в группах способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.
- *Мотивация.* Кейсы часто вызывают интерес у студентов, так как они видят практическую значимость изучаемого материала.

Современные методы обучения, включая игровые технологии, цифровые технологии и кейс-метод, открывают новые горизонты в образовательной сфере, делая уроки ОБиЗР более увлекательными и эффективными. Эти подходы позволяют учащимся не просто получать теоретические знания, но и активно применять их в практических ситуациях, что существенно повышает уровень подготовки будущих специалистов.

Гемификация стимулирует интерес и мотивирует студентов к глубокому погружению в предмет, создавая условия для развития практических навыков и социальной адаптации. Цифровизация учебного процесса посредством образовательных приложений, виртуальных музеев и библиотек обеспечивает доступ к обширным ресурсам знаний, повышая качество и доступность образования.

Кейс-метод, в свою очередь, способствует развитию критического мышления и способности принимать взвешенные решения в экстремальных ситуациях. Интеграция этих подходов в систему среднего профессионального образования создает основу для формирования высококвалифицированных кадров, способных эффективно справляться с вызовами современного мира.

Таким образом, внедрение современных методов обучения в рамках дисциплины ОБиЗР является важным шагом на пути к созданию конкурентоспособного и безопасного общества, где каждый гражданин обладает необходимыми знаниями и умениями для защиты своих интересов и интересов страны.

Список использованных источников:

1. Ахаян А.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 320 с.
2. Савельева М.Г. Образовательные технологии XXI века: сборник статей. Екатеринбург: УрГУ, 2017. – 264 с.
3. Васильева Е.В. Геймификация в образовании: опыт и перспективы. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования, № 34(1), 2017. – С. 36–42.
4. Иванов Д.А., Митрофанова Е.А. Кейсовая технология обучения: сущность, практика применения. Высшее образование сегодня, № 11, 2018. – С. 15–20
5. Шаталов А.А. Применение цифровых технологий в образовании: проблемы и перспективы. Вопросы образования, № 3, 2021. – С. 98–112.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Гибадуллина Зиля Римовна
Платонова Наталья Александровна
Преподаватели

Аннотация: Статья посвящена применению игровых технологий на уроках русского языка и литературы как эффективного метода повышения учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся. Рассматриваются различные виды дидактических игр, их классификация и способы интеграции в образовательный процесс. Особое внимание уделено использованию игровых технологий для развития коммуникативных навыков, творческого мышления и формирования устойчивого интереса к предмету. Приводится пример успешного применения урока-суда как формы ролевой игры, направленной на углубленное изучение литературных произведений. Также подчеркивается значимость бинарных уроков, проводимых совместно двумя преподавателями, для создания многогранной и динамичной учебной среды.

Ключевые слова: дидактические игры, бинарный урок, урок-игра.

Сегодня активно развивается интерес к повышению творческой активности и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для этого проводятся разнообразные конкурсы, олимпиады, чемпионаты и конференции. Этот факт подчеркивает важность принципа активности ребенка в образовательном процессе, который остается ключевым аспектом дидактики. Под активностью здесь понимают высокую степень мотивации, осознанное стремление к освоению знаний и умений, эффективность и соответствие общественным нормам. Однако такая активность редко проявляется спонтанно — она чаще всего является результатом продуманного педагогического воздействия и грамотной организации образовательной среды, включая применение современных образовательных технологий. Все образовательные технологии содержат методы, направленные на повышение активности учащихся, однако некоторые из них ставят эту цель во главу угла, обеспечивая высокий уровень вовлеченности и эффективности. К таким технологиям относятся игровые подходы.

Игровые технологии — одни из древнейших методов воспитания и образования. Именно благодаря этому дидактические игры остаются мощным инструментом для развития когнитивных, интеллектуальных и творческих способностей детей. Через игру дети открывают новые аспекты знакомых научных областей, что помогает по-другому воспринимать традиционные учебные материалы и поддерживать интерес к предмету. Таким образом, обучение становится более увлекательным и результативным. Основная задача внедрения игровых элементов заключается в приобретении студентами практических навыков, закреплении знаний и переводе теоретических знаний в практические умения.

Современные учебные заведения, стремящиеся к активизации и усилению учебного процесса, используют игровую деятельность в различных формах:

- В роли самостоятельной технологии для изучения отдельных тем или целых разделов учебной программы;
- Как элемент комплексной системы обучения;
- В рамках урока или его частей (например, вводные задания, контрольные мероприятия);
- Во внеурочной деятельности.

Существует несколько типов педагогических игр:

1. *По видам деятельности*: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

2. *По целям педагогического процесса*:

- Обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- Познавательные, воспитательные, развивающие;
- Репродуктивные, продуктивные и творческие;
- Коммуникативные, диагностические, профориентационные.

3. *По характеру игровой методики*: предметные, ролевые, имитационные.

4. *По условиям проведения*: с применением предметов, без предметов, компьютерные игры, игры с использованием технических средств обучения (ТСО) и другие.

Среди дидактических игр выделяют три основные категории:

1. *Игры-упражнения*. Они направлены на развитие познавательной сферы, помогают закрепить пройденный материал и научиться применять его в нестандартных ситуациях. Примерами таких игр служат кроссворды, ребусы и викторины.

2. *Игры-путешествия*. Эти игры способствуют лучшему восприятию и запоминанию учебного материала через активное участие учеников в обсуждениях, дискуссиях и выполнении творческих заданий.

3. *Игры-соревнования*. Здесь учащиеся делятся на команды и соревнуются между собой, используя все возможные типы дидактических игр.

Различные варианты уроков с элементами игрового подхода включают:

- Ролевые игры;
- Соревновательные формы занятий (конкурсы, путешествия, КВН);
- Использование игровых заданий в традиционных уроках;
- Применение игр на определенных этапах урока (например, введение нового материала или проверка знаний).

Игровые технологии играют важную роль в образовании, поскольку они не только поддерживают познавательную активность, но и решают целый комплекс задач:

1. Помогают развивать память, речевые навыки и учат работать в команде;
2. Стимулируют умственную работу и поддерживают интерес к обучению;
3. Способствуют преодолению пассивного отношения к учебе;
4. Формируют чувство ответственности перед коллективом, повышая общую вовлеченность в процесс обучения.

Особое значение игровые технологии приобретают в преподавании литературы. Литературные уроки часто воспринимаются учениками как скучные и сухие, тогда как они должны стимулировать размышления, анализ и выражение собственных взглядов. Одним из интересных подходов к решению этой проблемы является проведение уроков-судов над литературными героями.

Урок-суд представляет собой форму ролевой игры, где ученики принимают на себя роли участников судебного разбирательства, защищающих или обвиняющих персонажа из художественного произведения. Такой урок требует тщательного распределения ролей среди учеников, чтобы учитывать их личные качества и предпочтения. Урок-суд помогает студентам глубже погрузиться в произведение, осознать его смысл и развивать критическое мышление.

Использование бинарных уроков также открывает новые перспективы в образовательном процессе. Бинарный урок проводится двумя преподавателями, представляющими одну или несколько смежных дисциплин. Эта форма взаимодействия учителей обогащает образовательный опыт учеников, позволяя сочетать различные педагогические стили и создавать динамичные учебные ситуации. Присутствие двух педагогов обеспечивает индивидуальный подход к каждому студенту, повышает уровень обратной связи и создает атмосферу сотрудничества и взаимообогащения знаниями.

Бинарные уроки особенно полезны для развития коммуникативных компетенций, так как студенты вовлекаются в решение реальных проблем, рассуждают о возможных вариантах действий и предлагают собственные идеи. Это формирует у них навыки самостоятельного мышления и активной гражданской позиции.

Таким образом, внедрение игровых технологий и проведение бинарных уроков становятся важными инструментами повышения качества образовательного процесса, помогающими студентам лучше усваивать знания, развивать ключевые компетенции и проявлять инициативу в учебе.

Список использованных источников:

1. Ардашкина Т. В., Васинская Е. Б. Современные педагогические технологии: бинарные уроки. // «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО» № 4 (36), 2012 г. (Дата обращения: 13.02.2025).

2. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности// <http://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushstva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti> (Дата обращения: 13.02.2025).

3. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. Интернет библиотека А.Комарова-<https://ilibrary.ru/text/69/p.1/index.html?ysclid> (Дата обращения: 13.02.2025).

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Пальшина Лилия Наилевна
Игнатенко Екатерина Сергеевна
Преподаватели филиала ФГБОУ ВО «ЮГУ»
г. Нефтеюганск

Аннотация: в условиях цифровизации системы образования и глобальных вызовов вопрос эффективного обучения, особенно точным наукам, становится актуальным. Исследование анализирует проблемы и перспективы преподавания математики с использованием дистанционных технологий и системы Гущина. Современные методы обучения, такие как цифровизация, индивидуализация и компетентностный подход, содействуют улучшению образовательного процесса, но сталкиваются с проблемами мотивации и адаптации традиционных методик. Система Гущина показана как инновационный инструмент, улучшающий понимание и интерес учащихся к математике.

Ключевые слова: дистанционное обучение; электронный курс; Ocam Screen Recorder; тестирование; Moodle; система контроля.

В эпоху цифровизации и глобальных вызовов система образования значительно изменилась. Особенно актуальным становится вопрос эффективного обучения предметам, особенно точным наукам с использованием электронных и дистанционных технологий. Продвижение инновационных технологий - основа современного образования. Современные технологии должны способствовать повышению качества учебного процесса. Не стоит ориентироваться только на оценки учеников, главное - развитие умственных и творческих способностей. Существует множество инновационных технологий, выбор зависит от преподавателя, темы урока, а также от аудитории, на которую ориентирована та или иная технология. Поскольку технология характеризует самого учителя и его стратегии.

Цель данного исследования - анализ проблем и перспектив обучения математике в современных условиях, с особым акцентом на применение системы Гущина в контексте электронного обучения.

Современные направления в обучении математике:

1. Цифровизация образовательного процесса
2. Индивидуализация обучения
3. Компетентностный подход в современных условиях так же есть и проблемы обучения математике.

Несмотря на сегодняшний современный технологический прогресс, проблемы могут быть следующие:

1. Снижение уровня математической подготовки обучающихся.
2. Недостаточная мотивация к изучению математики.
3. Сложности адаптации традиционных методик к цифровой среде.

Первое и самое очевидное, что можно проанализировать – это данные о среднем балле в государственной итоговой аттестации. Например, данные итогов ЕГЭ по всем

общеобразовательным предметам с 2013 по 2023 года в целом по Российской Федерации.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	63,4	62,5	65,9	68	69,1	70,93	69,5	71,6	71,4	68,3	66,4
Математика (профиль)	48,7	39,63	50,9	46,2	47,1	49,8	56,5	54,2	55,1	56,9	55,6
Обществознание	59,5	53,09	58,6	53,1	55,4	55,7	54,9	56,3	56,4	59,9	56,4
Физика	53,5	45,76	51,1	50	53,2	53,2	54,4	54,5	55,1	54,1	54,8
История	54,8	45,72	47,1	48,1	52,7	55,1	55,3	56,4	54,9	58,0	56,4
Биология	58,6	54,31	53,6	52	52,6	51,7	52,2	51,5	51,1	50,2	50,9
Химия	67,8	55,65	57,1	56,1	55,2	55,1	56,7	54,4	53,8	54,3	56,2
Английский язык	72,4	61,25	65,9	69,78	70,2	69,2	73,8	70,9	72,2	73,3	66,3
Информатика	63,1	57,19	54	56,6	59,2	58,4	62,4	61,19	62,8	59,5	58,4
Литература	58,4	54,07	57,1	57,91	59,6	62,7	63,4	66,3	66	60,8	64
География	57,2	53,12	53	49,6	55,1	56,6	57,2	60,1	59	54,6	54,6

Рисунок 1. Данные итогов ЕГЭ за 2013 по 2023 года

Даже при поверхностном анализе данных становится очевидной неожиданная закономерность - несмотря на обилие доступных образовательных ресурсов, включая онлайн-курсы, учебные пособия и специализированные сайты, средний балл учащихся за последнее десятилетие либо оставался практически неизменным, либо демонстрировал тенденцию к снижению. Эта ситуация кажется парадоксальной, учитывая значительное расширение возможностей для обучения и подготовки обучающихся. Электронное обучение предоставляет ряд преимуществ:

- Доступность образовательных ресурсов
- Возможность индивидуализации темпа обучения
- Использование интерактивных инструментов

Однако существуют ряд недостатков, таких как:

- Отсутствие живого общения
- Сложности в организации практических занятий
- Технические проблемы

Для обучения математике существует ряд популярных электронных платформ:

1. Khan Academy предлагает бесплатные видеоуроки и интерактивные упражнения, охватывает темы от начальной до высшей математики;
2. Brilliant предлагает интерактивные курсы по математике и точным наукам, фокус на развитии логического мышления;
3. IXL Math-адаптивная платформа с персонализированными заданиями, для учащихся от дошкольного до старшего школьного возраста;
4. Mathway предоставляет инструмент для решения математических задач с пошаговыми объяснениями, так же охватывает широкий спектр математических дисциплин;
5. Photomath, это приложение для решения задач с помощью камеры смартфона, он предоставляет подробные объяснения решений;
6. Desmos онлайн графический калькулятор и инструменты для визуализации, популярен среди преподавателей, учителей и студентов;
7. Prodigy Math Game представляет собой обучающую игру для детей младшего и среднего школьного возраста, сочетает математику с элементами RPG;
8. СК-12 предлагает бесплатные цифровые учебники и интерактивные симуляции, охватывает различные темы математики и естественных наук;

9. Wolfram Alpha вычислительный инструмент для сложных математических задач, он может быть полезен для старшеклассников и студентов;

10. Geogebra это программное обеспечение для изучения геометрии, алгебры и статистики, популярен в образовательных учреждениях по всему миру. Эти платформы предлагают разнообразные подходы к изучению математики, подходящие для разных возрастов и уровней подготовки.

В нашем институте так же есть дистанционное обучение, которое реализует электронные курсы на платформе Moodle.

Moodle - это динамическая среда обучения, которая определяется как система управления курсом или система управления обучением.

В системе Moodle обучающиеся могут взаимодействовать друг с другом и с учителем с помощью форумов и чатов. Передача знаний в электронном виде в файлах, архивах. Для проверки знаний обучающихся с помощью тестов и заданий, задания отправляются в текстовой форме или в виде файла. Сотрудничество происходит через форумы.

Также, современное образование в дистанционном формате невозможно представить без системы тестового контроля. Преподавателям необходимо проверять результат усвоения знаний, можно осуществит опрос устный, но при этом тратиться много времени от урока и по этой же причине уменьшается количество опрошенных. При письменном опросе на проверку работ уходит много времени. И на помощь преподавателю приходит тестовая система контроля знаний. У тестового варианта контроля знаний есть весомый плюс, при минимуме затрат времени получаешь надежный итоговый контроль. Метод тестирования ставит всех в одинаковые условия, тем самым исключается субъективизм преподавателя. Проведение тестов также реализовано в системе Moodle.

При дистанционном обучении возникает много трудностей при изучении материала.

Любой материал, содержащий большой объем текста, даже если в нем присутствуют картинки, всегда воспринимается сложнее, чем визуальная информация.

На уроках во время дистанционного обучения проведения теоретических и практических занятий проходит в Pruffme (Вебинар). Pruffme (Вебинар) – это Платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Также для простоты восприятия материалов мы применяем видеоматериалы, подготовленные заранее. Для того чтобы обучающиеся, которые отсутствовали на занятиях, смогли выполнить практические работы отснимается видеоматериал с пояснениями к каждой практической работе.

Видеоматериал снимается с использованием программы Ocam Screen Recorder.

Ocam Screen Recorder – программа предназначенная для создания скриншотов и видеозаписи всех движений пользователя на экране монитора.

Использование видеоматериалов в работе позволяет:

- Использовать видеоматериалы в каждой группе либо для каждого студента в случае пропуска занятия, что позволяет снизить нагрузку на преподавателя по объяснению материалов.

– Повышает интерес к дисциплине и желание обучающихся выполнять практические задания, так как практические работы становятся более понятными для выполнения.

– Все эти видеоматериалы размещены в электронном университете и являются эффективным дополнением к лекциям, методическим материалам уже размещенным в электронном университете.

– Данные видеоматериалы помогают обучающимся самостоятельно выполнить практические работы, без использования дополнительных литературы, находясь на дистанционном обучении.

– Подобный видеоматериал можно снимать и применять при изучении и других учебных дисциплин.

Какую бы форму вы ни выбрали, использование СДО для обучения значительно упростит вашу работу и сделает курс более интересным.

Также сегодня хотелось бы поговорить и о системе Гущина, как фрагменте электронного обучения математике, так как многие преподаватели работают по этой системе.

Система — Гущина-это онлайн-платформа для изучения математики она создана российским математиком Дмитрием Гущиным, помогает не только ученикам лучше понимать математику и другие предметы через интернет, так же могут использовать и учителя, и преподаватели как помощь в работе. Работа системы Гущина, обучающиеся решают задачи онлайн, система автоматически проверяет ответы, предлагает новые задания, учитывая успехи ученика, объясняет ошибки и дает подсказки. Особенности системы-это много разных типов задач, задания подстраиваются под уровень ученика, эстетически красивые графики и рисунки помогают понять задачи, можно учиться в своем темпе.

Самое главное достоинство системы это помощь при подготовке к ГИА по ОГЭ и ЕГЭ не только по математике, но и по всем предметам, так же подготовка к ВПР, олимпиадам. Благодаря этой системе можно заниматься дома в удобное для себя время, так же преподаватель(учитель) может следить за своими учащимися, математика становится не только интересней, но и понятной за счет того, что задания решены подробно с объяснением. Ребята занимаются в этой системе, то есть улучшения результатов, ну и когда ребенок успешен, то и родители довольны, что они занимаются математикой и есть хорошие результаты.

Система Гущина - это инновационный подход к обучению математике, основанный на принципах развивающего обучения и теории поэтапного формирования умственных действий. В контексте электронного обучения система Гущина может быть адаптирована следующим образом:

1. Создание интерактивных заданий на основе принципов системы
2. Разработка онлайн-курсов с учетом поэтапного формирования математических навыков
3. Использование тестовых, контрольных, домашних работ в практической работе с обучающимися.

Пример использования: онлайн-платформа «Математика с Гущиным» предлагает курсы, построенные на принципах системы Гущина, с адаптивными заданиями и интерактивными элементами.

Перспективы развития обучения математике

1. Интеграция искусственного интеллекта для персонализации обучения
2. Геймификация образовательного процесса
3. Развитие адаптивных систем обучения.

Например, проект «AI-Math» использует алгоритмы машинного обучения для создания индивидуальных траекторий обучения математике. Обучение математике в современных условиях требует комплексного подхода, сочетающего традиционные методики и инновационные технологии. Система Гущина, адаптированная к электронному формату, может быть эффективным инструментом для повышения качества математического образования.

- Обширная база задач различной сложности - Возможность создания индивидуальных образовательных траекторий

- Встроенные инструменты для построения графиков и геометрических фигур

Система Гущина представляет собой эффективный инструмент для преподавателей, позволяющий оптимизировать учебный процесс и повысить его качество. Использование такой системы может значительно облегчить работу педагогов и способствовать более успешному усвоению знаний учащимися.

Но не стоит идеализировать технологию дистанционного обучения. Конечно, у дистанционного обучения есть свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести:

1. Время усвоения обучения может регулироваться самим студентом.

2. Доступность для всех, независимо от географического положения или состояния здоровья.

3. Интерактивность - использование последних достижений образовательной системы.

4. Развитие творческих способностей - неограниченные возможности для самореализации.

Минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствие личного контакта между учителем и учеником. Поскольку эмоциональная направленность играет важную роль в восприятии информации.

2. Требуется техническое оборудование.

3. При дистанционном обучении форма обучения в основном письменная, при этом страдает развитие речи.

4. Сложность передачи абстрактных математических концепций через экран

5. Трудности в организации групповой работы и дискуссий

6. Проблемы с мотивацией и самодисциплиной учащихся

Инновационные формы организации учебного процесса не только способствуют лучшему усвоению учебного материала, но и открывают новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Кроме того, дистанционные технологии помогают преподавателю повышать качество обучения по предмету, формировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Список использованных источников:

1. Вайзман, Р. Дистанционное обучение: как организовать учебу дома и не сойти с ума: практическое руководство / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрейсс. - Москва:

Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9614-2763-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842366> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Дистанционное обучение: особенности образовательных технологий электронного формата – URL: <https://aif.ru/boostbook/rubric/education.html> (дата обращения: 01.12.2021). Текст: электронный.

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816812> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Технологии дистанционного обучения: сайт – URL: <https://antitreningi.ru/> (дата обращения: 01.12.2021). Текст: электронный.

ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ В МИРЕ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ: ИНТЕГРАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русс Мария Николаевна

Педагог-психолог

Колотыгина Елена Владимировна

Тьютор

Бутко Юлия Леонидовна

Педагог дополнительного образования

Аннотация: Статья посвящена вопросам интеграции студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются практические рекомендации для педагогов и администрации учреждений СПО по созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей успешной социализации и профессиональному развитию всех обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, среднее профессиональное образование (СПО), особые образовательные потребности, адаптация образовательной среды, учебные программы для особенных детей, психологическая поддержка, технические средства обучения, взаимодействие с родителями, групповые занятия, тьюторская поддержка, тренинги для педагогов, социальные мероприятия, индивидуальные консультации.

В современном обществе все больше внимания уделяется вопросам инклюзивного образования, особенно когда речь идет о детях с особыми потребностями. Интеграция таких учеников в систему среднего профессионального образования (СПО) является важным шагом на пути к созданию равноправного и доступного образовательного пространства. Современные образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами, связанными с интеграцией студентов с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс. Важно понимать, что студенты с ООП — это не исключения, а полноправные участники учебного процесса, обладающие уникальными возможностями и потенциалом. Создание инклюзивной среды, где каждый студент чувствует себя принятым и востребованным, является одной из приоритетных задач образовательных организаций.

Инклюзивное образование: основные принципы

Инклюзия подразумевает создание условий, при которых каждый ученик, независимо от физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей, имеет возможность получать качественное образование наряду со своими здоровыми сверстниками. Основные принципы инклюзии включают:

1. **Равенство:** Все ученики имеют право на получение образования без дискриминации.
2. **Доступность:** Образовательная среда должна быть адаптирована под нужды всех студентов, включая тех, кто нуждается в специальных условиях обучения.

3. *Поддержка:* Учителя и персонал образовательных учреждений обязаны оказывать необходимую помощь и поддержку каждому ученику.

4. *Участие:* Особенности дети активно вовлекаются во все аспекты школьной жизни, включая внеклассные мероприятия и общественные события.

Особенности обучения особенных детей в СПО

Среднее профессиональное образование играет важную роль в подготовке молодых людей к будущей профессиональной деятельности. Для особенных детей участие в программах СПО может стать ключевым этапом на пути к самостоятельной взрослой жизни. Однако успешное обучение требует учета ряда специфических факторов:

Адаптация учебной программы

Учебный план должен быть гибким и учитывать индивидуальные потребности каждого студента. Это может включать использование специализированных методик преподавания, адаптированных учебных материалов и индивидуализированных планов занятий.

Психологическая поддержка

Особенные дети часто сталкиваются с трудностями в социальной адаптации и эмоциональной стабильности. Важно обеспечить им доступ к квалифицированной психологической помощи, чтобы они могли справляться с учебными нагрузками и стрессом.

Технические средства обучения

Использование современных технологий значительно облегчает процесс обучения для особенных детей. Специальные устройства и программное обеспечение помогают компенсировать физические ограничения и улучшить восприятие учебного материала.

Взаимодействие с родителями

Родители играют ключевую роль в образовательном процессе своего ребенка. Регулярное общение между педагогами и родителями позволяет лучше понимать потребности ученика и разрабатывать эффективные стратегии поддержки.

Как общаться с особенными детьми?

Особенные дети требуют особого подхода и уважения в общении. Вот несколько рекомендаций, которые помогут избежать неловкостей и создать комфортную обстановку:

- *Принцип people-first:* Сначала говорим о человеке, а затем о его особенностях. Например, "человек с аутизмом," "человек в инвалидной коляске."
- *Предложение помощи:* Предлагайте помощь, но уточните, какая конкретно помощь необходима.
- *Обращайтесь напрямую:* Всегда обращаемся к самому ребенку, даже если он общается через сопровождающего.
- *Терпимость и понимание:* Будьте терпеливыми и внимательными, давайте ребенку время высказаться и не перебивайте.

Эти простые правила помогут создать атмосферу взаимного уважения и понимания, способствуя успешной интеграции особенных детей в общество.

Список использованных источников:

1. Н.В. Зверева «Магия общения». Москва, «Альпина Паблишер», 2021 г.
2. Н.В. Зверева «Я говорю – меня слушают». Москва, «Альпина Паблишер», 2022 г.
3. М.А. Кузнецова «Психология общения». Москва, «Российский государственный университет правосудия», 2019 г.
4. А.П. Панфилова. «Психология общения». Москва, «Издательский центр «Академия»», 2015 г.
5. Е.П. Ильин. «Психология общения и межличностных отношений». СПб.: Питер, 2009
6. Интернет. Столичный институт профессионального образования.
7. Интернет. Национальная академия дополнительного профессионального образования.

БИБЛИОТЕКА КАК КУЛЬТУРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ОПЫТ РАБОТЫ

Варсеева Светлана Геннадьевна
Педагог-библиотекарь

Аннотация: в статье раскрывается роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе, рассматривается опыт работы по созданию культурно - просветительского пространства, привлечении молодого читателя.

Ключевые слова: библиотечные технологии, книжные выставки, виртуальные выставки, библиотечные мероприятия, воспитание читателя

Библиотека в учебном заведении – это не просто хранилище книг, а важный элемент учебно-воспитательного процесса, призванный обеспечить всестороннее развитие личности студента. Наряду с обеспечением учебной литературой, библиотека выполняет ключевую роль в приобщении молодежи к историко-краеведческим знаниям, правовой и экологической культуре, нравственным ценностям, патриотическому воспитанию, развитию творческих способностей и расширению кругозора.

Опыт работы библиотеки

Наша задача – создать в библиотеке комфортное и функциональное пространство, наполненное яркими красками и располагающее к познанию и саморазвитию. Здесь студенты могут уединиться для чтения журналов и книг, а также принять участие в разнообразных мероприятиях, посвященных искусству, литературе и науке.

Формирование фонда

Фонд библиотеки постоянно пополняется не только учебной, но и художественной, научно-популярной литературой, а также новинками из ведущих журналов. Мы внимательно изучаем читательские предпочтения студентов и формируем фонд, основываясь на их интересах.

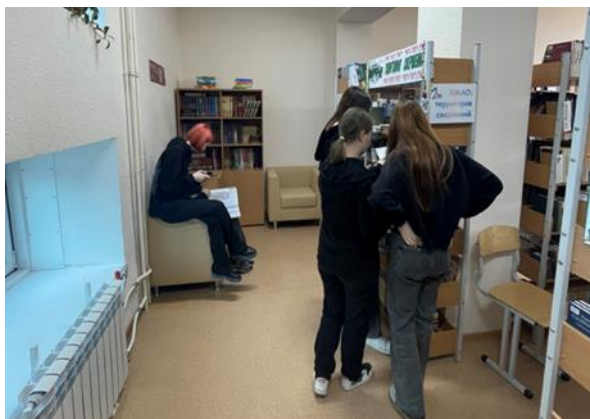
Особое внимание уделяется литературе Young Adult, ориентированной на "молодых взрослых". Книги этого жанра затрагивают актуальные темы дружбы, любви и социальных проблем, близкие каждому молодому человеку. В нашей библиотеке представлены различные жанры Young Adult: любовные романы, фэнтези, антиутопии, детективы, триллеры, графические романы и др.





Экскурсии в библиотеку

Для первокурсников, которые только начинают адаптироваться к новой среде, мы проводим ознакомительные занятия, рассказывая о возможностях библиотеки. Специально для них создан "Книжный Клуб" – уютное пространство, где можно полистать новинки литературы, отдохнуть и пообщаться. Этот уголок пользуется большой популярностью среди студентов.



Выставочная работа в библиотеке

Важную роль в нашей работе играют выставки, раскрывающие богатство фонда



и знакомящие с деятелями культуры и знаменательными событиями. Выставки – это традиционный метод популяризации чтения, поэтому мы стараемся делать их не только содержательными, но и яркими, привлекательными, вызывающими желание взять книгу с полки. Мы используем различные формы выставок: традиционные книжные выставки, инсталляции и современные виртуальные выставки.

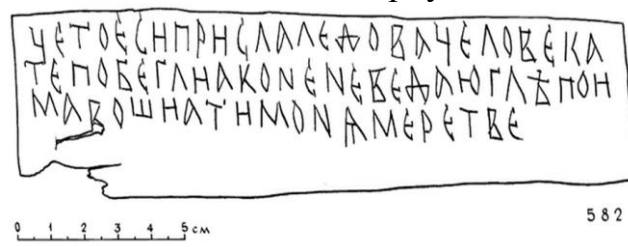
В век цифровизации мы активно используем электронные ресурсы, предоставляя доступ к книгам и материалам как в печатном, так и в электронном виде. Темы выставок охватывают самые разные области знаний: математику, географию, историю, литературу, искусство и др.



Другие формы работы



Все выставки сопровождаются презентациями, викторинами, литературными салонами, вернисажами и концертами. Например, на выставке, посвященной Дню славянской письменности и культуры, студенты узнали не только об истории праздника и святых Кирилле и Мефодии, но и прониклись уважением к древним грамотам. А выставка-инсталляция, посвященная П. П. Ершову, познакомила с биографией и творчеством писателя и напомнила о сказке "Конек-горбунок".



Анонсы всех мероприятий размещаются в социальных сетях и на сайте колледжа. Таким образом, мы используем все доступные формы и методы для привлечения молодых читателей, расширения их кругозора, просвещения и воспитания современных, знающих и думающих личностей.

В заключение, библиотека учебного заведения – это динамично развивающееся культурно-просветительское пространство, играющее важную роль в формировании интеллектуального и духовного потенциала будущих специалистов. Наша миссия – сделать библиотеку местом притяжения для студентов, где они смогут открывать для себя новые горизонты знаний и развивать свои таланты.

Список использованных источников:

1. Головки С.И. Культурно-просветительская деятельность библиотеки: актуальные аспекты: монография / С.И. Головки. - М.: Литера, 2014. - 162 с.
2. Дворкина М.Я. Библиотека: сфера образования, науки, культуры, интеллектуального и культурно-досугового обслуживания / М.Я. Дворкина // Библиосфера. - 2013. - №1. - С. 81-82.
3. Ефимова А.Н. Формирование имиджа библиотеки как культурно-просветительского центра: учебно-практическое пособие / А.Н. Ефимова. - М.: Литера, 2014. - 264 с.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Жаманбаева Гульнара Иманбековна
Преподаватель

Аннотация: Статья посвящена формированию картографической грамотности у студентов. Рассматриваются различные аспекты использования географических карт в учебном процессе, начиная от их роли в качестве источника и продукта географических исследований, до современных интерактивных технологий. Особое внимание уделяется приемам работы с картами и методам повышения эффективности обучения, в том числе с использованием игровых технологий. Представлены примеры игровых заданий и упражнений, способствующих развитию картографической грамотности, пространственного мышления и мотивации к изучению географии.

Ключевые слова: картографическая грамотность, география, карта, интерактивные карты, приемы работы с картой, игры, обучение, пространственное мышление, мотивация, методики преподавания географии.

Изучение географии невозможно без эффективного использования картографической информации. Карта, выступая источником и продуктом картографических исследований, является неотъемлемой частью географического знания. Поэтому формирование картографической грамотности – ключевой навык для успешного освоения географии. В современном мире эта грамотность столь же важна, как и умение работать с компьютером. Отсутствие навыков работы с картами может привести к серьезным ошибкам в политике, экономике, экологии и повседневной жизни. Картографическая грамотность – это способность эффективно использовать картографические ресурсы для пространственной ориентации и международного общения, позволяющего осваивать многомерное географическое пространство. Карта, содержащая практически все географические знания, становится ключевым инструментом, умение пользоваться которым является одним из важнейших итогов изучения географии. Как справедливо отметил Н.Н. Баранский, "карта – второй язык географии", более экономный и доступный. Без карты нет полноценного географического урока.

Разнообразие использования карты в обучении

Карта может выступать в учебном процессе как: объект изучения, средство наглядности, источник знаний и результат исследования. Современные интерактивные географические карты существенно расширяют возможности традиционных настенных и атласных карт. Они позволяют: демонстрировать географические объекты в динамике, показывать и скрывать слои информации (названия объектов), приближать и удалять участки карты, создавать рисунки, работать с контурными картами, наносить надписи, накладывать космические снимки и строить трехмерные модели. Функция рисования на карте значительно повышает ее наглядность в процессе объяснения

нового материала, позволяя создавать поясняющие рисунки непосредственно на уроке или заранее. Важно также, что карта может быть дополнена информацией как преподавателем, так и самими учащимися, что способствует развитию самостоятельности и творческого подхода к изучению географии.

Приемы работы с географической картой

Эффективное использование карты требует разнообразных приемов и методов. Они могут быть индивидуальными, парными или групповыми, зависящими от задач и целей урока. Типология приемов работы с картами может варьироваться в зависимости от конкретных целей и этапов обучения. Ключевым моментом является предварительное знакомство с картой: понимание ее названия, легенды, масштаба, дополнительных материалов (графики, диаграммы). Далее, задания с использованием карты могут быть направлены на:

- ✓ Определение местоположения и характеристик географических объектов;
- ✓ Выявление свойств объектов;
- ✓ Сравнение и сопоставление объектов;
- ✓ Формирование пространственных представлений о размещении и взаиморасположении объектов;
- ✓ Описание особенностей изображенной территории;
- ✓ Выявление причин и закономерностей в размещении объектов;
- ✓ Установление взаимосвязей между объектами;
- ✓ Прогнозирование возможного развития объектов.

Составление описаний и сравнение географических объектов

Один из важных приемов работы с картой – составление описаний географических объектов и явлений. Этот прием способствует формированию как общих, так и частных географических понятий. При описании необходимо использовать типовой план характеристики объекта, направляя деятельность учащихся через вопросы о ключевых характеристиках (местоположение, направления, протяженность, высота, время образования и т.д.). Система заданий по описанию усложняется по мере изучения географического материала, начиная с описания отдельных объектов и территорий, заканчивая комплексными описаниями природно-территориальных комплексов (ПТК), экономико-географическими характеристиками отраслей народного хозяйства и т.д.

Сравнительный анализ – еще один важный прием, который требует выявления объектов для сравнения, выбора необходимых карт, определения отличительных признаков, сопоставления данных, установления сходств и различий и объяснения причин этих различий.

Использование игр для формирования картографической грамотности

Игры – эффективное средство для повышения мотивации и вовлечения, учащихся в процесс обучения. Примеры игр, способствующих формированию картографической грамотности:

- ✓ «Географический диктант»: на контурной карте.
- ✓ «Ассоциативные загадки»: о географических объектах, на основе ассоциаций.
- ✓ «Географическая номенклатура»: тренировка в определении местоположения объектов на карте.

✓ «Игра-путешествие «Спиной к карте»: учащиеся задают вопросы друг другу, определяя объекты на карте.

✓ «Третий лишний»: нахождение лишнего объекта среди трех, его обозначение на карте и объяснение причины.

✓ «Знатоки карты»: на контурной карте вразброс цифры, соответствующие географическим объектам.

Применение разнообразных игр и активных методов работы с географической картой способствует развитию картографической грамотности, формированию пространственного мышления, аналитических навыков и увеличению мотивации к изучению географии. Включение интерактивных карт и разнообразных заданий, основанных на активном участии учащихся, позволяет сделать процесс изучения географии более интересным, эффективным и запоминающимся.

Список использованных источников:

1. Петрова, М.И. "Методические рекомендации по использованию игровых технологий в преподавании географии". Географический вестник, 2022 - 10(4), 15-23.

2. Кузнецов, В.А. География и картография: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Санкт-Петербург: Издательство "Петрополис", 2010.

Смирнова, Е.В. (2021). "Развитие пространственного мышления у студентов через использование интерактивных карт". Проблемы современного образования, 2021 - 5(1), 32-39.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ КВЕСТ-ИГРУ

Хазимуллина Роза Фензиловна

Социальный педагог

Вирченко Наталья Михайловна

Социальный педагог

Егорова Светлана Михайловна

Педагог-психолог

Аннотация: Статья рассматривает использование квестов как эффективного инструмента для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) среди подростков. Рассматривается современный подход к образованию, базирующийся на интерактивных методах, которые позволяют вовлекать обучающихся в учебный процесс посредством игровых элементов. Анализируется структура квеста по ЗОЖ, включающая этапы, посвященные разным аспектам здоровья и правового просвещения. Основное внимание уделяется целям и задачам квеста, направленного на формирование у молодежи ценностей ЗОЖ и укрепление межличностных связей. Подчеркнута значимость поддержания мотивации участников после окончания мероприятия для достижения устойчивых изменений в поведении.

Ключевые слова: квест, ЗОЖ, геймификация процесса, подростки.

Современные образовательные процессы требуют инновационных подходов, особенно при работе над формированием ЗОЖ среди подростков. Интерактивные методики становятся всё популярнее благодаря своей способности привлекать внимание и стимулировать познавательную активность обучающихся. Одним из таких инструментов являются квесты, объединяющие образовательные цели с игровыми элементами.

Данный метод ориентирован на передачу подросткам основных принципов ЗОЖ в увлекательной игровой форме. Традиционные способы подачи материала зачастую вызывают у молодых людей скуку и равнодушие. Наш квест построен на основе интерактивного подхода, способствующего погружению участников в образовательный процесс через активные действия и личный опыт.

Что представляет собой квест по ЗОЖ?

Квест по ЗОЖ представляет собой интересное приключение, состоящее из различных заданий. Участники последовательно проходят несколько этапов, каждый из которых связан с определённой темой ЗОЖ. Квест разработан для того, чтобы в простой и доступной форме ознакомить молодёжь с ключевыми принципами ведения здорового образа жизни. Понимание важности формирования правильных привычек с детства имеет решающее значение для качества жизни человека в будущем.

Этапы квеста:

1. **Этап «Альтернатива»:** участники знакомятся с разнообразными вариантами досуга, которые могут заменить вредные привычки. Им показывают, как

можно интересно и с пользой проводить своё свободное время, минуя негативные действия.

2. *Этап «Медики»:* участники получают начальные сведения о функционировании своего организма и основах медицинской науки. Они изучают, как устроено человеческое тело, какие факторы оказывают влияние на здоровье и каким образом его можно поддерживать на высоком уровне.

3. *Этап «Правовая»:* здесь рассматриваются правовые аспекты ЗОЖ. Участники узнают о законах, обеспечивающих защиту их здоровья, а также о правах и обязанностях в сфере охраны здоровья. Обсуждается ответственность за собственное поведение и влияние сделанного выбора на окружающую среду.

4. *Этап «Выход есть»:* данный этап демонстрирует, что всегда существует возможность найти выход из трудных ситуаций, сохраняя при этом спокойствие и уверенность. Этот раздел нацелен на развитие навыков разрешения проблем и эмоциональной устойчивости.

Особенности квеста

Каждое задание квеста сопровождается интересными играми и практическими упражнениями. Основная цель заключается в создании атмосферы, где обучение превращается в увлекательное занятие. Когда информация преподносится в игровой форме, она легче воспринимается и запоминается.

Цели и задачи квеста

Ключевая задача квеста — способствовать формированию у подростков осознания ценности физического и психологического состояния, а также укреплению взаимоотношений внутри коллектива. Среди конкретных целей выделяются:

- ✓ Образование обучающихся в вопросах ведения ЗОЖ.
- ✓ Развитие коммуникационных способностей участников во время совместной деятельности.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к своему здоровью как основы гармоничного развития личности.
- ✓ Повышение навыков вербального общения, умения внимательно слушать и понимать собеседника.

Для успешного проведения квеста по здоровому образу жизни были использованы следующие стратегии:

1. *Геймификация процесса:* игровые элементы делают образовательный процесс более притягательным и мотивируют участников. Например, система вознаграждений за выполненные задания стимулирует интерес и поддерживает вовлеченность. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого игрока, предлагая разные виды заданий — от умственных до физических.

2. *Применение цифровых технологий:* использование мобильных устройств и приложений делает квест современнее и интереснее для молодежи. Так, участники могли сканировать QR-коды для получения дополнительной информации или применять специальные приложения для выполнения отдельных задач.

3. *Междисциплинарный подход:* квест охватывает обширный круг вопросов, касающихся ЗОЖ, включая физическую активность, сбалансированное питание, ментальное здоровье и правовые аспекты. Такой многогранный подход обеспечивает участникам комплексное понимание значимости ЗОЖ.

4. Командная работа: коллективное участие развивает социальные компетенции, такие как кооперация, взаимопомощь и уважение к чужому мнению. Решение совместных задач укрепляет взаимоотношения между участниками и формирует чувство ответственности перед командой.

По завершении квеста было проведено анкетирование участников для анализа их впечатлений и усвоенной информации. Итоги опроса продемонстрировали высокую степень удовлетворения мероприятием и желание продолжить изучение вопросов ЗОЖ. Большинство респондентов заметили улучшения в знаниях о правильном питании, физической активности и негативных последствиях вредных привычек.

Кроме того, многие участники указали на повышение уровня осведомленности о собственном здоровье и стремление следовать принципам ЗОЖ. Более того, они выразили намерение делиться приобретёнными знаниями с близкими людьми, что подтверждает длительный эффект проведённого мероприятия.

Использование интерактивного подхода в формате квеста подтвердило свою результативность в привлечении внимания и увеличении мотивации подростков к ведению ЗОЖ. Значительную роль здесь сыграли игровые компоненты, внедрение цифровых технологий и междисциплинарный характер мероприятий. Чтобы закрепить полученные знания и сохранить интерес, рекомендуется систематически организовывать подобные мероприятия, сопровождая участников на пути к здоровому образу жизни.

Список использованных источников

1. Иванов А.А., Петрова С.В. Интерактивные технологии в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. № 4. С. 56–67.
2. Сидоров П.И., Соловьев А.Г. Формирование здорового образа жизни у школьников // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2018. № 2. С. 18–25.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе // Здоровье детей. 2017. № 6. С. 35–40.
4. Коваленко Т.Н., Козлова Е.М. Игровые формы воспитания в современной школе // Научный журнал КубГАУ. 2016. № 119. С. 102–112.
5. Алексеева Л.Ф., Блинова М.П. Психолого-педагогические аспекты проведения квестов в образовательных учреждениях // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2015. № 12. С. 23–29.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ: ЭКОЛОГИЯ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шестопалова Ирина Владимировна
Преподаватель

Аннотация: в статье рассматривается биологическое наследие Великой Победы и экологические последствия военного времени. Основные моменты включают экологические последствия войны, такие как вырубка лесов и загрязнение окружающей среды. Также обсуждается восстановление природы после войны, которое включало исследования и разработку методов реабилитации. Кроме того, подчеркивается актуальность опыта восстановления природы для решения современных экологических проблем, таких как изменение климата и утрата биоразнообразия.

Ключевые слова: биология, экология военного времени, восстановление природы, Великая Отечественная война, историческая память.

В этом году мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Этот юбилей – важное событие не только для России, но и для всего мира. Он напоминает нам о подвигах наших предков, о цене, которую пришлось заплатить за свободу и мир. Но Победа – это не только исторический момент, она имеет и глубокое экологическое значение.

Война нанесла огромный урон природе, однако благодаря усилиям ученых и специалистов удалось восстановить многие разрушенные экосистемы. Сегодня, когда человечество сталкивается с новыми вызовами, такими как изменение климата и утрата биоразнообразия, опыт восстановления природы после войны становится особенно актуальным. Мы можем использовать его для решения современных экологических проблем и сохранения нашего общего дома – планеты Земля.

Поэтому, вспоминая Великую Победу, мы должны помнить не только о героизме людей, но и о важности заботы о природе. Ведь только вместе, объединив наши силы, мы сможем сохранить нашу планету для будущих поколений.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след не только в истории человечества, но и в природе. Военные действия оказали разрушительное воздействие на экосистемы многих регионов, что потребовало значительных усилий для их восстановления. Однако мало кто задумывается о том, как военные годы повлияли на биосферу и какие экологические последствия они оставили после себя.

Экология военного времени

Во время войны природа стала ареной боевых действий. Лесные массивы использовались как укрытия для войск, реки и озера – как естественные преграды, а поля превращались в минные поля. Кроме того, интенсивное использование военной техники, взрывчатых веществ и химических соединений привело к загрязнению почвы, воды и воздуха. Все это нанесло серьезный ущерб природным экосистемам.

Одним из ярких примеров является разрушение лесов в результате военных операций. Огромные площади лесных массивов были вырублены для строительства оборонительных сооружений, создания дорог и мостов. Это привело к уменьшению

численности животных и растений, обитающих в этих лесах, а также к нарушению естественных процессов регенерации растительности.

Загрязнение водоемов также стало серьезной проблемой. Реки и озера, которые служили источниками питьевой воды, оказались отравленными химическими веществами, использовавшимися в ходе военных действий. Это негативно сказалось на рыбных ресурсах и других водных организмах.

Восстановление природы через исследовательскую деятельность

После окончания войны перед учеными и специалистами по охране окружающей среды встала сложная задача – восстановить разрушенные природные комплексы. Для этого была проведена масштабная работа по изучению последствий военных действий на природу и разработке методов ее реабилитации.

Одной из первых задач было проведение инвентаризации природных ресурсов. Ученые исследовали состояние лесов, полей, рек и озер, чтобы определить степень ущерба и разработать планы по восстановлению. Особое внимание уделялось восстановлению плодородия почв, так как многие сельскохозяйственные угодья были уничтожены во время войны.

Важную роль в процессе восстановления сыграли исследования в области экологии и биологии. Ученые изучали процессы естественного восстановления природных комплексов, разрабатывали методы рекультивации земель и защиты водных объектов от загрязнения. Эти знания позволили создать эффективные программы по восстановлению природы, которые продолжают использоваться до сих пор.

Биологическое наследие Великой Победы – это не только память о героизме наших предков, но и напоминание о необходимости бережного отношения к природе. Война показала, насколько уязвима наша планета и как важно защищать её ресурсы. Исследовательская деятельность, проведенная после войны, позволила не только восстановить разрушенную природу, но и заложить основы современной экологической науки. Сегодня мы продолжаем использовать эти знания для сохранения нашей планеты и обеспечения устойчивого развития.

Список использованных источников:

1. Абакумов В.А., Галина Ергазина-Галеррос. Экологические последствия Великой Отечественной войны: историко-биологический аспект // Вопросы истории. 2023. № 12. С. 45–58.
2. Ильинский И.М. Война и природа: экологические катастрофы XX века. М.: Наука, 2022. 320 с.
3. Проект «Наследие Великой Победы» // Портал НС. 2023.
4. Список литературы о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. // Сообщество ВК «Советская наука».
5. Кузнецова Т.И., Петров А.Н. Радиоэкологические последствия военных действий: опыт Великой Отечественной войны // Радиобиология. 2021. Т. 61. № 4. С. 512–520.
6. «Великая Победа: значение» // Наука. Общество. Оборона.
<https://www.noo-journal.ru/2015-1-4/article-0031/>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никифорова Ольга Владимировна
Методист

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме использования интерактивных технологий в системе среднего профессионального образования (СПО), направленной на повышение эффективности и интереса обучающихся к процессу обучения. Рассматриваются ключевые отличия пассивных, активных и интерактивных методов обучения, а также их влияние на развитие критического мышления, творческих способностей и навыков командной работы у студентов. Подробно описаны цели и принципы интерактивного обучения, которые способствуют формированию активной учебной среды и самостоятельности учащихся. Особое внимание уделено методическим рекомендациям по выбору педагогических технологий, креативным техникам для теоретических и практических занятий, а также возможностям игровых технологий в образовательном процессе. В заключении подчеркивается важность интеграции интерактивных подходов для соответствия современным требованиям и подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: Интерактивные технологии, среднее профессиональное образование (СПО), методы обучения, пассивное обучение, активное обучение, педагогические технологии, креативные техники, игровые технологии, образовательный процесс.

Одна из ключевых тем современного образования — использование интерактивных технологий в среднем профессиональном образовании (СПО). В условиях стремительно меняющегося мира, когда информация обновляется каждый день, традиционные подходы к обучению уже не удовлетворяют потребности наших студентов. Поэтому важно понимать, какие инструменты и методики помогут сделать образовательный процесс интересным, эффективным и отвечающим современным требованиям.

Три формы взаимодействия

Образовательные процессы традиционно делятся на три основные категории: пассивное, активное и интерактивное обучение. Давайте разберемся, что представляет собой каждая из этих форм.

- **Пассивные методы:** Это традиционная форма обучения, где преподаватель выступает в роли источника знаний, а студенты — лишь слушатели. Здесь акцент делается на передачу информации от учителя к ученику. К пассивным методам относятся: лекции, семинары, чтение учебников.

- **Активные методы:** в этой форме обучения студенты становятся более активными участниками процесса. Они начинают взаимодействовать с материалом, выполняют задания, участвуют в дискуссиях. Активными методами являются: групповые обсуждения, кейс-методы, проектная работа.

- **Интерактивные методы:** Здесь взаимодействие между преподавателем и студентами выходит на новый уровень. Учащиеся активно вовлечены в учебный процесс,

происходит взаимное обучение, обмен мнениями и идеями. Примерами интерактивного метода могут выступать: ролевые игры, дебаты, тренинги и другие подобные мероприятия.

Именно интерактивные методы позволяют студентам развивать критическое мышление, творческие способности и умение работать в команде, что особенно важно в современном мире.

Интерактивное обучение: цели и принципы

Основная цель интерактивного обучения — создать условия, при которых студент становится активным участником образовательного процесса. Принципы интерактивного обучения включают:

- Создание благоприятной атмосферы для обучения,
- Индивидуализированный подход к каждому учащемуся,
- Стимулирование самостоятельного поиска знаний,
- Формирование ответственности за результаты своей работы.

Интерактивные технологии помогают достигать этих целей, делая процесс обучения более увлекательным и продуктивным, а преподавателю интерактивные технологии облегчают рутинную работу в проверке выданного задания и выставлению оценок.

Выбор педагогической технологии

При выборе педагогических технологий важно учитывать особенности учебного материала, возраст обучающихся и цели занятия. Для успешного внедрения интерактивных методов необходимо сочетать различные подходы, такие как игровые элементы, мультимедийные ресурсы, групповую работу и проектную деятельность.

Креативные техники и приемы для теоретических занятий

Для теоретических занятий можно использовать следующие креативные приемы:

- *Мозговой штурм*: Студенты предлагают идеи по заданной теме, а затем совместно выбирают лучшие решения.
- *Инфографика*: Преподаватель предлагает студентам визуализировать изученный материал, создавая инфографику.
- *Дебаты*: Организация дискуссий по актуальным вопросам, где студенты учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Эти методы способствуют развитию аналитического мышления и творческих способностей.

Креативные техники и приемы для практических занятий

На практических занятиях применяются такие техники:

- *Ролевые игры*: Моделирование реальных ситуаций, где студенты играют разные роли и решают поставленные задачи.
- *Проектная работа*: Разработка и реализация проектов в командах, что развивает навыки сотрудничества и планирования.
- *Кейсы*: Анализ конкретных примеров из профессиональной практики, решение проблемных ситуаций.

Практические занятия с использованием интерактивных технологий позволяют студентам лучше усвоить теорию и применить её на практике.

Игровые технологии в обучении

Игровые технологии являются мощным инструментом для вовлечения студентов в образовательный процесс. Они стимулируют интерес, развивают навыки принятия решений и работают над развитием командных качеств. Например:

- *Бизнес-симуляции*: Студенты управляют виртуальными компаниями, принимая стратегические решения.

- *Викторины и квесты*: Соревновательные элементы добавляют азарта и мотивируют учащихся.

Применение игровых элементов делает обучение более динамичным и увлекательным.

Таким образом, интерактивные технологии открывают новые перспективы в образовании, способствуя созданию интересного, эффективного и соответствующего современным стандартам учебного процесса. Важно отметить, что внедрение новых методик требует тщательного планирования и адаптации к конкретной образовательной среде. Однако результат оправдывает усилия: студенты приобретают не только знания, но и важные навыки, необходимые для успеха в карьере.

Список использованных источников:

1. Коваленко И.Г., Романова О.С. Использование интерактивных методов в обучении. Волгоград, Учитель, 2019.

2. Морозов Д.Ю., Петрова Г.А. Игровые технологии в образовательном процессе. Новосибирск, Наука, 2016.

3. Петров С.И., Ткачева Е.А. Педагогические технологии в СПО. Санкт-Петербург, Питер, 2017.

4. Тарасова Н.Н., Лысаков Ю.П. Современные образовательные технологии. Екатеринбург, УрФУ, 2020.

5. Федоров А.В., Селезнёва М.М. Интерактивные технологии в образовании. Москва, Просвещение, 2018.

СЕКРЕТЫ СПРИНТА: КАК ОСВОИТЬ ТЕХНИКУ БЕГА НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

Синицына Юлия Петровна
Преподаватель

Аннотация: Бег на короткие дистанции, или спринт, представляет собой отличный вариант физической активности для современных студентов, сталкивающихся с нехваткой времени и высокой учебной нагрузкой. Этот вид спорта позволяет эффективно тренироваться всего за 20–30 минут несколько раз в неделю, улучшая сердечно-сосудистую систему, выносливость и помогая бороться с лишним весом. Благодаря минимальной потребности в оборудовании и пространстве, спринт доступен практически каждому студенту. Помимо физического аспекта, спринт способствует снятию стресса и улучшению настроения благодаря выработке эндорфинов. В статье рассматриваются преимущества спринта для студентов, методика его освоения, а также роль цифровых технологий в обучении технике бега на короткие дистанции.

Ключевые слова: бег на короткие дистанции, спринт, здоровье, цифровизация, геймификация, уроки физической нагрузки, анаэробная нагрузка, техники бега.

Студенты сегодня находятся под постоянным давлением множества факторов: учебные задания, социальные активности и цифровые развлечения занимают большую часть их времени, оставляя мало возможностей для регулярных физических нагрузок. В результате многие молодые люди пренебрегают спортом, что негативно отражается на их здоровье и общем состоянии. Однако бег на короткие дистанции, известный как спринт, может стать оптимальным решением для студентов, стремящихся поддерживать физическую форму, несмотря на плотный график.

Преимущества спринта для студентов

Одним из главных преимуществ спринта является его высокая эффективность. Всего 20-30 минут интенсивного бега несколько раз в неделю способны значительно улучшить работу сердечно-сосудистой системы, повысить выносливость и помочь в борьбе с лишним весом. Эта форма физической активности доступна даже новичкам: начинать можно с небольших дистанций и постепенно наращивать интенсивность тренировок.

Минимальная необходимость в оборудовании и пространстве

Спринт не требует значительных вложений в инвентарь или специальных условий для тренировок. Студентам вполне достаточно стадиона, парка или даже кампуса для занятий. Основное внимание спринтеров направлено на развитие силы и скорости на коротких дистанциях, таких как 100 и 200 метров. Такие тренировки базируются на анаэробной нагрузке, обеспечивающей энергию для краткосрочных, но интенсивных усилий. Это включает забеги на максимальных скоростях, силовые упражнения и работу с весами, что помогает развивать мощь и взрывную силу, необходимые для успешного выступления на беговой дорожке.

Психологический эффект спринта

Помимо физической пользы, спринт оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние. Пробежки снимают накопившийся стресс, характерный для студенческой жизни, и стимулируют выработку эндорфинов, что положительно сказывается на настроении и продуктивности. Исследования подтверждают, что регулярные физические нагрузки улучшают когнитивные функции, что особенно ценно для учащихся, готовящихся к экзаменам.

Социальный аспект спринта

Еще одним важным аспектом спринта является его социальная составляющая. Занятия в группе с друзьями или однокурсниками делают тренировки интереснее и повышают мотивацию. Совместные пробежки становятся отличным поводом для общения и укрепления дружеских связей.

Обучение спринту на уроках физической культуры

Для эффективного освоения техники спринта на уроках физической культуры рекомендуется применять комплексный подход. Начните с общей разминки, включающей бег, прыжки и наклоны для разогрева мышц и суставов. Затем переходите к основным элементам спринта: преодоление дистанций на максимальной скорости, игровые задания и эстафеты, развивающие ключевые навыки, а также проведение соревнований для стимулирования интереса.

Использование цифровых технологий в обучении

Современный подход к обучению предполагает активное использование цифровых технологий. Видеоанализ тренировок помогает выявлять ошибки и совершенствовать технику бега. Мобильные приложения для фитнеса предоставляют возможность отслеживать результаты, устанавливать личные рекорды и делиться успехами с друзьями. Умные часы и фитнес-трекеры позволяют контролировать сердечный ритм, скорость и пройденное расстояние, обеспечивая обратную связь в режиме реального времени. Геймификация процесса обучения делает занятия более увлекательными и вовлекающими.

Спринт является универсальным инструментом для поддержания физического здоровья и активного образа жизни, особенно востребованным среди студентов. Благодаря своей доступности, эффективности и многогранности, он способен удовлетворить потребности в физической активности, сохраняя баланс между учебой и отдыхом. Включение спринта в образовательные программы способствует развитию здоровых привычек и улучшению общего состояния учащихся, повышая их качество жизни.

Список использованных источников:

1. Иванов И.И., Петрова А.А. (2019). Физическая культура в вузе: современные подходы. Москва: Издательство МГУ.
2. Сидорова Е.В. (2020). Психология спорта: как спорт влияет на эмоциональное состояние. Санкт-Петербург: Питер.
3. Смирнов А.Н. (2018). Основы спортивной тренировки. Ростов-на-Дону: Феникс.
4. Яковлев П.П. (2017). Физиология физической нагрузки. Екатеринбург: УралЛитИздат.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫХ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Данилова Светлана Дамировна
Методист

Аннотация: Статья посвящена исследованию применения новых технологий в процессе организации интегрированных занятий в организациях среднего профессионального образования (СПО), приуроченных к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Рассматриваются современные методы, такие как виртуальные экскурсии, мультимедиа и цифровые архивы, которые способствуют углубленному изучению исторических событий и формированию уважения к историческому наследию. Анализируется важность межпредметной интеграции, объединяющей историю, литературу и другие дисциплины, для создания целостного представления о значимости Победы. Подчеркивается, что использование инновационных образовательных технологий делает учебный процесс более интерактивным и увлекательным, что особенно актуально для молодого поколения. В заключение, статья акцентирует внимание на необходимости внедрения новых подходов в образовательную практику для повышения качества обучения и формирования исторической памяти у студентов.

Ключевые слова: новые технологии, интегрированные занятия, межпредметная интеграция, образовательные технологии.

Современное образование требует постоянного обновления и внедрения новых методик и технологий. Это особенно актуально, когда речь идет о таких значимых событиях, как 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Этот юбилей не только важен для нашей страны, но и предоставляет уникальную возможность для глубокого изучения истории и формирования уважения к ней у молодежи. Использование новых технологий в обучении позволяет сделать учебный процесс более интересным и эффективным, что поможет студентам лучше осознать значимость этих событий.

Применение новых технологий

Новые технологии, такие как виртуальные экскурсии, мультимедиа, цифровые архивы и другие инструменты, могут быть эффективно использованы для организации интегрированных уроков, объединяющих различные предметы вокруг общей темы. Эти технологии не только углубляют знания студентов о событиях войны, но и способствуют развитию их критического мышления и аналитических способностей.

Виртуальные экскурсии

Виртуальные экскурсии являются одним из самых эффективных инструментов для изучения исторических тем. Они позволяют студентам «посетить» исторические места, музеи и памятники, связанные с Великой Отечественной войной, не покидая стен учебного заведения. Это создает эффект присутствия и помогает студентам лучше понять значимость событий того времени. Например, экскурсии по местам боев,

мемориалам и историческим артефактам могут быть организованы с использованием 3D-технологий, что позволяет углубить визуальное восприятие и эмоциональную связь с историей.

Мультимедиа и цифровые архивы

Использование мультимедийных материалов, таких как документальные фильмы, аудиозаписи свидетельств и фотографии, способствует созданию многогранного образа исторических событий. Цифровые архивы позволяют студентам самостоятельно исследовать документы, связанные с войной, знакомиться с воспоминаниями ветеранов и анализировать исторические факты. Такой подход не только развивает навыки исследования, но и формирует у студентов более глубокое понимание исторического контекста.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение становится незаменимым инструментом в условиях ограниченного взаимодействия между студентами и преподавателями. Платформы дистанционного обучения обеспечивают возможность организации групповых проектов, обсуждений и обмена мнениями.

Примеры использования дистанционных технологий:

- Проведение интерактивных уроков на платформе "Библиотека мастер-лекций Российского общества "Знание". Например, можно выбрать лекцию на тему "Крым: вчера, сегодня, завтра", что позволит студентам более глубоко разобраться в современных исторических вопросах.
- Организация квиза ко Дню космонавтики, который может стать интересным способом объединить изучение истории космонавтики с элементами игры.
- Показ кинолекций: Герои Крыма в Великой Отечественной войне. Дети.
- История Великой Победы и другие просветительские материалы.

Межпредметная интеграция

Важным аспектом применения новых технологий в СПО является межпредметная интеграция. Интегрированные занятия, объединяющие историю, литературу, искусство и другие дисциплины, позволяют создать целостное представление о значимости Победы. Например, на уроках литературы можно изучать художественные произведения, посвященные войне, что поможет студентам увидеть эмоциональную сторону исторических событий. В то же время, на занятиях по искусству можно проводить мастер-классы по созданию плакатов или стенгазет, посвященных памяти о войне, что способствует развитию творческих навыков.

Преимущества реализации новых технологий

Применение новых технологий и интеграция различных дисциплин в образовательный процесс имеют множество преимуществ:

1. *Увеличение интереса к предмету.* Интерактивные форматы, такие как геймификация, делают процесс обучения более увлекательным и способствуют повышению мотивации студентов.
2. *Развитие критического мышления.* Виртуальные экскурсии и исследовательские проекты побуждают студентов анализировать информацию и формировать собственное мнение о событиях истории.

3. *Формирование уважения к истории.* Применение технологий позволяет студентам глубже понять значимость исторических событий и развивает чувство патриотизма.

4. *Подготовка к современным вызовам.* Использование технологий в обучении готовит студентов к работе в условиях цифровой экономики и помогает им адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Таким образом, применение новых технологий и межпредметная интеграция в образовательном процессе — это не просто нововведения, а необходимость современного обучения. Проведение интегрированных занятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, не только углубляет знания студентов о важнейших событиях истории, но и воспитывает в них уважение к своему наследию. Внедрение новых подходов в образовательную практику не только повышает качество обучения, но и способствует формированию исторической памяти у студентов. Важно продолжать развивать и внедрять эти технологии, чтобы обеспечить успешное и глубокое обучение в будущем.

Список использованных источников:

1. Кузнецова, Т. Ю. (2022). Интеграция предметов в среднем профессиональном образовании: подходы и методы. Санкт-Петербург: Научное издательство «Профобразование», 2022.

2. Петров, В. С. Память о Великой Отечественной войне в образовательном процессе. Москва: Издательство «Наука и образование», 2022.

3. Петров, В. С. Память о Великой Отечественной войне в образовательном процессе. Москва: Издательство «Наука и образование», 2022.

4. Полищук, М. А. Виртуальные экскурсии как средство повышения интереса к истории. Современные образовательные практики, 2020. - 7(4), 15-20.

МОДУЛЬНОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА

Фаттахова Дамира Дамировна
Методист

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы и практические методы модульного структурирования учебного материала. Проведен анализ преимуществ и недостатков данного подхода, приведены примеры успешного внедрения модульной системы в образовательный процесс. Основное внимание уделено вопросам разработки учебных модулей, их адаптации к различным формам обучения и интеграции с современными педагогическими технологиями. Описаны проблемы, возникающие при внедрении модульного подхода, и предложены пути их решения.

Ключевые слова: модуль, блоки, модульное обучение, модульное структурирование.

Современная система образования требует повышения гибкости и адаптивности учебного процесса к индивидуальным нуждам обучающихся. Один из путей решения этой задачи — внедрение модульного подхода к структурированию учебного материала. Модульное обучение позволяет оптимизировать учебный процесс, сделав его более управляемым и результативным, одновременно обеспечивая индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Цель данной работы — проанализировать ключевые принципы и методы модульного структурирования учебного материала, а также рассмотреть опыт применения этого подхода в образовательных учреждениях. В статье описаны различные методологии создания учебных модулей, особенности их проектирования и реализации, а также потенциальные трудности и способы их устранения.

Теоретическая основа модульного обучения

Модульное обучение представляет собой систему организации учебного процесса, основанную на разбиении содержания курса на независимые, относительно автономные блоки — модули. Каждый модуль характеризуется четкой структурой, включающей цели, содержание, методы и средства обучения, а также критерии оценки знаний студентов. Такой подход гарантирует целостность и последовательность изучения материала, а также предоставляет возможность индивидуального выбора образовательной траектории.

Ключевые принципы модульного обучения следующие:

Целостность: каждый модуль представляет собой заверченный элемент учебного курса, который может изучаться отдельно от других.

Самостоятельность: учащиеся имеют возможность самостоятельно определять последовательность изучения модулей и скорость освоения материала.

Гибкость: модульная структура легко адаптируется к изменению требований и условий обучения.

Интеграция: модули могут объединяться в комплексные учебные программы.

Преимуществами модульного обучения являются:

- Повышение мотивации учащихся за счет предоставления возможностей самостоятельного выбора и контроля над учебным процессом.

- Улучшение качества усвоения материала благодаря систематическому и последовательному представлению информации.
- Оптимизация использования ресурсов (времени, усилий преподавателя и студента).

Однако модульное обучение требует тщательной подготовки и учета множества факторов, среди которых — сложность разработки высококачественных модулей, необходимость согласования содержания различных модулей и обеспечение эффективного взаимодействия между преподавателями и студентами в условиях индивидуализации обучения.

Методология разработки учебных модулей

Создание учебных модулей начинается с формулирования целей и задач модуля. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени (SMART). Далее следует определение содержания модуля, соответствующего установленным целям и уровню подготовки студентов.

Выбор методов и средств обучения играет ключевую роль. Методы могут включать лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, проектные задания и другие формы активного участия. Средства обучения могут варьироваться от традиционных учебников до современных цифровых технологий, таких как электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы и симуляции.

Следующий важный этап — разработка критериев оценки знаний студентов. Оценивание должно быть объективным, прозрачным и направлено на выявление степени достижения поставленных целей. Рекомендуется использовать разнообразные формы оценивания, включая тесты, эссе, проекты, презентации и другие виды самостоятельной работы.

По завершении разработки модуль тестируется в реальных условиях обучения, что позволяет обнаружить слабые места и внести необходимые улучшения перед масштабным применением.

Практика внедрения модульного обучения

Модульное обучение реализуется в различных образовательных средах:

1. *Высшее образование.* В университетах модульное обучение используется для организации элективных курсов. Студенты могут самостоятельно составлять учебные планы, выбирая интересные им модули, что способствует развитию исследовательских навыков и глубокому изучению выбранных дисциплин.

2. *Среднее профессиональное образование.* В колледжах и техникумах модульное обучение помогает в подготовке специалистов по востребованным профессиям. Учебные модули разрабатываются с акцентом на необходимые компетенции, которые требуются работодателями, что позволяет выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

3. *Дистанционное обучение.* Модульный подход особенно эффективен в контексте дистанционного образования, где важна независимость и гибкость учебного процесса. Онлайн-платформы предоставляют возможность студентам учиться в удобное время и с удобным темпом, получая поддержку от преподавателей посредством чатов, форумов и видеоконференций.

4. *Дополнительное образование.* Модульное обучение широко используется в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, позволяя

быстро реагировать на изменения на рынке труда и предлагать актуальные курсы, соответствующие современным требованиям.

Проблемы и перспективы развития модульного обучения

Несмотря на значительные преимущества, модульное обучение сталкивается с рядом сложностей:

Недостаточно подготовленные преподаватели. Многие педагоги нуждаются в специальной подготовке для разработки и внедрения учебных модулей.

Отсутствие единых стандартов. Разнообразие подходов к созданию модулей осложняет их интеграцию и обмен опытом между образовательными учреждениями. Необходима разработка общих стандартов и рекомендаций.

Технологические барьеры. Использование информационных технологий в модульном обучении требует соответствующей инфраструктуры и программного обеспечения, что может представлять проблему для некоторых образовательных организаций, особенно в регионах с ограниченными ресурсами.

Перспективы развития модульного обучения заключаются в дальнейшей доработке методик разработки модулей, расширении использования дистанционных технологий и создании новых форм интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателями. Важным направлением станет интеграция модульного обучения с элементами геймификации и искусственным интеллектом, что сделает образовательный процесс более увлекательным и продуктивным.

Модульное обучение — это эффективный способ организации учебного процесса, предлагающий гибкость и индивидуальный подход. Однако его успешное внедрение требует тщательной подготовки и постоянного улучшения. В будущем модульное обучение будет всё больше связано с технологиями, что откроет новые возможности для взаимодействия и адаптации. Это поможет подготовить специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Список использованных источников:

1. Иванов И.И., Петров С.С. Модульное обучение: теория и практика. М.: Академия, 2018.
2. Сидоров А.А., Морозова Н.В. Методика разработки учебных модулей. СПб: Питер, 2017.
3. Кузнецов В.Н., Смирнов Е.А. Информационные технологии в образовании. М.: Юрайт, 2019.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОЛОГИИ: КЛЮЧ К УСПЕХУ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Келлер Каролина Алексеевна
Мастер производственного обучения*

Аннотация: В статье рассматривается применение проектных технологий на уроках геологии для студентов среднего профессионального образования. Анализируются преимущества и особенности метода проектов, способствующего развитию критического мышления, исследовательских навыков и самостоятельности учащихся. Приводится пример реализации проектной деятельности на занятиях по геологии, а также обсуждаются результаты внедрения данного подхода в образовательный процесс. Предлагаются рекомендации по использованию проектных технологий в учебном процессе, подчеркивается необходимость интеграции междисциплинарных знаний и практических навыков.

Ключевые слова: проектные технологии, среднее профессиональное образование, уроки геологии, метод проектов, исследовательская деятельность, междисциплинарные знания, образовательные стандарты, практико-ориентированное обучение.

Современные требования к образованию предъявляют высокие стандарты к подготовке специалистов в различных областях, включая геологию. Важным аспектом образовательного процесса становится формирование у студентов способности самостоятельно решать профессиональные задачи, применять теоретические знания на практике и работать в команде. Одним из наиболее эффективных инструментов в этой сфере является использование проектных технологий, которые позволяют студентам активно вовлекаться в учебный процесс, самостоятельно решать практические задачи и развивать профессиональные навыки. Применение проектных методов на уроках геологии способствует формированию у учащихся аналитического мышления, умения работать в команде, планировать свою деятельность и принимать обоснованные решения.

Теоретическое обоснование

Метод проектов, разработанный в начале XX века Джоном Дьюи и Уильямом Килпатриком, основан на идее активного вовлечения учащихся в учебный процесс через выполнение конкретных заданий, имеющих практическую значимость. Проектная деятельность способствует развитию у студентов навыков планирования, анализа, синтеза информации, креативного мышления и умения представлять результаты своей работы.

На уроках геологии применение проектных технологий позволяет интегрировать теоретические знания с практическими умениями, развивать интерес к предмету и формировать ответственное отношение к профессиональной деятельности. В отличие от традиционных форм обучения, проектный подход стимулирует студентов к

самостоятельной работе, поиску новых решений и формированию собственных выводов.

Рассмотрим конкретный пример применения проектных технологий на уроках геологии. Студентам было предложено разработать проект по исследованию геологического строения определенного участка местности. Задача включала сбор и анализ данных, составление карт, оценку возможных рисков и разработку рекомендаций по рациональному использованию территории.

Работа над проектом проходила в несколько этапов:

1. *Формулировка цели и постановка задач.* На начальном этапе студенты определяли цель своего исследования и формулировали конкретные задачи, которые необходимо решить.

2. *Сбор и обработка данных.* Учащиеся проводили полевые исследования, собирали образцы горных пород, изучали архивные данные и литературные источники.

3. *Анализ полученных результатов.* На основе собранной информации студенты составляли карты, делали выводы о геологическом строении исследуемого участка и оценивали потенциальные опасности, такие как оползни, карстовые процессы и др.

4. *Разработка предложений.* Завершающий этап заключался в разработке рекомендаций по рациональному использованию территории, учитывая выявленные геологические риски.

5. *Презентация результатов.* Итоги работы были представлены в виде докладов и презентаций перед коллегами и преподавателями.

Преимущества проектного метода

Развитие профессиональных компетенций: Студенты приобретают навыки практической работы с геологическими материалами, анализа данных и принятия решений.

Формирование междисциплинарных связей: Проекты часто требуют знаний из смежных областей науки, что расширяет кругозор учащихся.

Активизация познавательного интереса: Участие в проекте стимулирует интерес к предмету и мотивирует к углубленному изучению материала.

Социальное взаимодействие: Работа в команде развивает коммуникативные навыки и умение эффективно взаимодействовать с коллегами.

Роль преподавателя

Преподаватель выступает не только в качестве наставника, но и координатора процесса. Его задача заключается в создании условий для успешной реализации проекта, поддержке инициативы студентов и обеспечении обратной связи на всех этапах работы. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и адаптировать задания под уровень их подготовки.

На практике проектные методики находят широкое применение в различных аспектах изучения геологии. Например, студенты могут разрабатывать проекты по исследованию местных геологических объектов, созданию картографических материалов или моделированию природных процессов. Такие проекты помогают интегрировать теорию с практикой и способствуют лучшему усвоению учебного материала.

Внедрение проектных технологий на уроках геологии показало положительные результаты. Студенты проявили высокий уровень мотивации и заинтересованности в изучении предмета. Проектная работа позволила развить навыки самостоятельного поиска информации, критического анализа данных и публичных выступлений. Преподаватели отметили улучшение качества усвоения материала и повышение уровня ответственности студентов за результат своей работы.

Для успешного внедрения проектных технологий рекомендуется учитывать следующие аспекты:

- *Интеграция междисциплинарных знаний.* Проекты должны включать элементы географии, экологии, физики и других смежных дисциплин.
- *Практическая направленность.* Задания должны иметь прикладной характер и соответствовать современным требованиям профессиональных стандартов.
- *Поддержка преподавателей.* Учителя должны оказывать необходимую поддержку и консультативную помощь на всех этапах выполнения проекта.
- *Оценивание результатов.* Оценка должна основываться не только на итоговом продукте, но и на процессе работы, включая участие каждого члена команды.

Таким образом, внедрение проектных технологий на уроках геологии способствует формированию компетенций, необходимых будущим специалистам, и обеспечивает более глубокое понимание предмета.

Использование проектных технологий на уроках геологии открывает новые возможности для повышения качества образования в среднем профессиональном образовании. Данный подход позволяет сформировать у студентов необходимые профессиональные и личностные компетенции, готовит их к решению реальных производственных задач и обеспечивает преемственность между учебным процессом и будущей профессиональной деятельностью. Интеграция проектных методов в образовательную программу требует значительных усилий со стороны преподавателей, однако результаты оправдывают затраченные ресурсы.

Список использованных источников:

1. Беляева А.П. Методика профессионального обучения. — М.: Академия, 2010. — 272 с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как технология освоения компетентностей // Народное образование. — 2009. — № 7. — с. 152–158.

3. Карасёва Т.М., Ивановский Л.Н. Геологическое образование в России: история и современность // Вестник Московского университета. Серия 4: Геология. — 2012. — № 3. — с. 70–76.
4. Мухаметзянов И.Ш. Образовательные технологии в подготовке специалистов среднего звена // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 12. — с. 18–21.
5. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии. — М.: Академия, 2007. — 512 с.
6. Тихонова Е.С. Проектные технологии в учебном процессе колледжа // Профессиональное образование. — 2018. — № 11. — с. 28–31.

УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА: МОТИВАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

Лахтина Юлия Витальевна
Преподаватель

Аннотация: статья посвящена исследованию роли проблемной лекции как эффективного инструмента активизации познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования (СПО) на уроках английского языка. В работе рассматриваются теоретические аспекты проблемного обучения, его преимущества перед традиционными методами преподавания, а также приводятся практические рекомендации по внедрению данного подхода в учебный процесс. Особое внимание уделяется методике проведения проблемных лекций, направленной на повышение уровня мотивации и самостоятельности учащихся. Анализируются результаты экспериментального исследования, подтверждающего эффективность предложенного метода в контексте изучения иностранного языка.

Ключевые слова: проблемная лекция, познавательная деятельность, студенты СПО, английский язык, методы обучения, мотивация, самостоятельность, экспериментальное исследование.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость поиска новых подходов к обучению, направленных на формирование активной позиции учащегося в учебном процессе. Одним из таких подходов является проблемное обучение, которое предполагает создание ситуаций, требующих от студента самостоятельного поиска решений и активного участия в процессе познания. Проблемная лекция представляет собой особую форму организации учебного материала, позволяющую интегрировать элементы проблемного обучения в традиционные формы занятий. В данной статье рассматривается возможность использования проблемной лекции как средства активизации познавательной деятельности студентов СПО на уроках английского языка.

Проблемное обучение базируется на идее, что знания усваиваются наиболее эффективно тогда, когда студент сталкивается с проблемой, которую необходимо решить самостоятельно. Этот подход стимулирует критическое мышление, развивает исследовательские навыки и способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Проблемная лекция сочетает в себе элементы традиционного изложения материала с постановкой вопросов и задач, требующих анализа и обсуждения. Это позволяет создать условия для более глубокого понимания изучаемого материала и формирования устойчивых знаний.

Методика проведения проблемной лекции

Для успешного внедрения проблемной лекции в учебный процесс важно соблюдать ряд принципов:

1. **Постановка проблемы:** Лекция начинается с формулировки проблемы, которая должна быть актуальной и значимой для студентов. Проблема должна вызывать интерес и желание найти решение.

2. Анализ ситуации: Студенты совместно с преподавателем анализируют проблему, выявляют ключевые моменты и возможные пути решения.

3. Поиск информации: Учащиеся получают задание найти дополнительную информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Это может включать работу с учебниками, научными статьями, интернет-ресурсами и др.

4. Обсуждение и аргументация: Важную роль играет коллективное обсуждение найденных решений. Каждый студент имеет возможность высказать свою точку зрения и аргументировать её.

5. Подведение итогов: Преподаватель подводит итоги дискуссии, обобщает полученные выводы и связывает их с основной темой занятия.

Экспериментальное исследование

Для проверки эффективности проблемной лекции было проведено экспериментальное исследование среди студентов второго курса колледжа, изучающих английский язык. В течение семестра одна группа занималась по традиционной программе, другая — с использованием проблемных лекций. Результаты показали, что студенты, участвовавшие в экспериментальной группе, продемонстрировали более высокий уровень мотивации, самостоятельности и глубины усвоения материала. Они были более активными на занятиях, проявляли инициативу в поиске дополнительной информации и успешно справлялись с заданиями, требующими аналитического мышления.

Таким образом, проблемная лекция является эффективным инструментом активизации познавательной деятельности студентов СПО на уроках английского языка. Она способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и формирует устойчивый интерес к предмету. Внедрение данного метода требует тщательной подготовки преподавателя и соблюдения определённых принципов, однако результаты оправдывают затраченные усилия. Применение проблемной лекции позволяет повысить качество образовательного процесса и подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология: структура и содержание // Школьные технологии. — 2000. — № 3. — С. 43-51.

2. Лернер И.Я. Проблемное обучение // Советская педагогика. — 1971. — № 11. — С. 71-79.

3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М.: Педагогика, 1982. — 192 с.

4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. — М.: Просвещение, 1977. — 240 с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2010. — 544 с.

7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1968. — 160 с.

8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000. — 112 с.

ВЗРЫВНАЯ МОЩЬ: ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИЛОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И СКОРОСТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПРИНТИНГЕ

Снопенко Виктор Николаевич
Преподаватель

Аннотация: Развитие скоростных и силовых способностей является ключевым аспектом успешной подготовки спортсменов в спринтерских дисциплинах. В статье рассматриваются современные методологические подходы к тренировочному процессу студентов среднего профессионального образования (СПО), направленные на повышение уровня силовой и скоростной выносливости. Основное внимание уделено практическим рекомендациям по организации тренировок, включая комплексы упражнений, интервальные тренировки и работу над техникой бега. Анализируются факторы, влияющие на развитие взрывной силы и скоростной устойчивости, такие как возраст, уровень подготовки и мотивация. Представлены результаты исследования эффективности предложенных методик среди студентов СПО, занимающихся легкой атлетикой.

Ключевые слова: спринтинг, силовая выносливость, скоростная устойчивость, студенты СПО, методика тренировок, легкая атлетика, физическая подготовка, спортивные результаты.

Современный спорт требует от спортсменов высокого уровня физической подготовленности, особенно в легкоатлетическом спринте, где каждая доля секунды имеет значение. Развитие силовых и скоростных качеств — основа успешного выступления на соревнованиях. Однако, чтобы достичь высоких результатов, необходима продуманная система тренировок, учитывающая индивидуальные особенности каждого спортсмена. **Спринтинг** - это форма тренировки, которая включает в себя короткие периоды интенсивного бега максимальной скорости.

Основные аспекты тренировки студентов СПО

Одним из ключевых направлений работы со студентами является развитие взрывной силы, необходимой для быстрого старта и поддержания высокой скорости на протяжении всей дистанции. Для этой цели рекомендуется использование комплексов упражнений с отягощениями, направленных на укрепление основных мышечных групп ног и корпуса. Например, приседания с «грузом», выпады с гантелями, прыжки на тумбу и упражнения на специальных тренажерах. Важную роль играет также работа над координацией движений и развитием техники бега, что достигается через выполнение специфичных упражнений, таких как бег с высоким подниманием коленей, бег с акцентом на отталкивание и др.

Кроме того, особое внимание уделяется интервальным тренировкам, позволяющим эффективно развивать аэробные и анаэробные возможности организма. Такие тренировки включают чередование интенсивных нагрузок с периодами отдыха, что способствует улучшению общей выносливости и способности поддерживать высокий темп на протяжении всей дистанции.

Факторы, влияющие на эффективность тренировок

Успех в развитии силовых и скоростных качеств зависит от множества факторов, среди которых наиболее значимыми являются:

○Возраст и пол обучающегося. Молодые люди обладают большими возможностями для адаптации к нагрузкам, однако требуют особого подхода к дозировке интенсивности тренировок.

○Уровень базовой подготовки. Начинающим спортсменам важно уделить внимание общефизической подготовке перед переходом к специализированным упражнениям.

○Мотивация и психологическая готовность. Успешное достижение целей возможно лишь при наличии сильной мотивации и положительного настроения.

Результаты исследований

Проведенные исследования среди студентов СПО показали высокую эффективность предложенной методики тренировок. Испытуемые группы, прошедшие курс специализированных занятий, продемонстрировали значительное улучшение показателей взрывной силы и скоростной устойчивости. Это проявилось в сокращении времени прохождения стандартных дистанций и улучшении технических элементов бега.

Таким образом, систематический подход к тренировочному процессу, включающий в себя сочетание силовых упражнений, интервальных тренировок и работы над техникой, позволяет значительно повысить уровень физической готовности студентов СПО к участию в соревнованиях по спринту.

Современные методики подготовки в спринтинге позволяют существенно улучшить физические показатели спортсменов. Использование комплексных подходов к тренировке, учитывающих индивидуальные особенности студентов СПО, открывает новые перспективы для достижения высоких спортивных результатов. Внедрение предлагаемых методов в образовательный процесс поможет молодым спортсменам реализовать свой потенциал и успешно выступать на соревнованиях различного уровня.

Список использованных источников:

1. Иванов И.И., Петров А.А. Методика тренировки в спринте. Москва: Спорт, 2015.
2. Сидоров С.С., Смирнов К.В. Физическая подготовка студентов СПО. Санкт-Петербург: Физкультура и спорт, 2018.
3. Кузнецов Н.Н. Интервальная тренировка в легкой атлетике. Москва: Академия, 2016.
4. Голубев А.П., Крылова Т.М. Основы спортивной тренировки. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
5. Смирнов Д.Ю. Психологическая подготовка спортсменов. Екатеринбург: УралГПУ, 2019.
6. Петрова Е.Е., Васильев Р.Г. Возрастные особенности физической подготовки студентов. Новосибирск: Наука, 2018.
7. Журнал "Легкая атлетика". №12, 2020. Статья: "Эффективность интервальной тренировки в спринте".
8. Материалы Всероссийской конференции "Спортивная наука и практика", 2019 год. Доклад: "Развитие скоростных качеств у молодых спортсменов".

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИМЕРЫ

Баймагомбетова Ирина Есеновна
Преподаватель

Аннотация: статья посвящена методическим подходам и примерам по применению кейс-технологий на уроках химии. Описаны особенности и преимущества работы с кейс-технологией, приведены примеры кейсов, используемых в процессе обучения химии в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: кейс-технология, инновационные методы обучения, проблемное обучение, кейс-задачи.

Современные учебно-образовательные стандарты СПО предполагают внедрение новых технологий обучения, чтобы выпускники колледжей смогли успешно реализовать себя в будущей профессии. В процессе обучения принципиально изменяется позиция преподавателя: он перестает быть носителем и распространителем «объективного знания», его главной задачей становится мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности.

Кейс-технология полностью отвечает требованиям ФГОС, поскольку позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует выработке навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации для решения проблемных ситуаций, а также стимулирует обучающихся мыслить нестандартно.

Общая характеристика кейс-технологии

Технология кейсов – современная педагогическая технология с использованием практических ситуаций (кейсов). Каждый кейс представляет собой комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе проблемной ситуации и формирующих у обучающихся навыки самостоятельной выработки решения кейс-задачи.

Главная особенность кейс-технологии заключается в том, что помимо закрепления приобретенных знаний, обучающиеся учатся работать в команде и вместе находить решение поставленной задачи. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, который формулирует вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию в группах, помогает правильно оценить презентуемые решения.

Выделяют практические, обучающие и научно-исследовательские кейсы. На уроках химии вместо традиционных практических работ можно использовать практические мини-кейсы с единственным возможным решением. Подобные кейсы мотивируют обучающихся анализировать различные пути решения проблемы и, вместо простого сливания веществ в пробирках, они получают хороший тренинг по закреплению полученных умений и навыков.

Примеры кейсов:

1. Тема «Кислоты»

В 1778 году французский химик Антуан Лавуазье предположил, что кислотные свойства химических веществ обусловлены наличием в их составе кислорода. Гипотеза оказалась несостоятельной, так как в составе многих кислот отсутствует кислород, а многие кислородсодержащие соединения не проявляют кислотных свойств. Тем не

менее, гипотеза дала название кислороду как химическому элементу. И только в 1833 году немецкий химик Юстус Либих дал определение кислоте, как водородсодержащему соединению, в котором водород может быть замещен на металл.

Задание группам: 1. Докажите, что наличие атомов водорода в кислоте подтверждает ее кислотные свойства.

2. Тема «Жиры. Мыла»

Жиры – сложные эфиры глицерина и жирных кислот. В 1808 году к химику М.Э Шеврелю, изучающему жиры на протяжении последних 14 лет, обратился владелец текстильной фабрики с просьбой определить состав получаемого на его предприятии мягкого мыла. Шеврель пришел к выводу, что мыло представляет собой натриевую соль высших жирных кислот. Он варил мыло из различных животных жиров и впервые получил олеиновую, стеариновую, капроновую кислоты. Ученый доказал, что жир – соединение, состоящее из глицерина и жирных кислот, которое при взаимодействии с водой распадается на глицерин и высшие карбоновые кислоты.

Задания группам: 1. Запишите формулы жира и мыла. 2. Предложите способ получения мыла из животного или растительного жира в домашних условиях. 3. Найдите дополнительную информацию о жирах и мылах.

3. Тема «Качественные реакции на органические вещества»

Генетически модифицированные продукты питания получают из генетически модифицированных организмов (ГМО) — растений, микроорганизмов или животных.

Задание группам: 1. Как качество пищевых продуктов, включая колбасные изделия связаны с этой темой?

Преимущества внедрения кейс-технологии

1. Развитие логического мышления.
2. Повышение мотивации к обучению, поиску новой информации.
3. Выработка устойчивых навыков для решения сложных практических задач и проблемных ситуаций.
4. Развитие умения слушать и понимать других людей.

Кейс-технология позволяют совершенствоваться не только обучающимся, но и непосредственно учителю. Это возможность создать собственный образ мышления и раскрыть свой творческий потенциал при составлении заданий, найти необходимую информацию.

Разработка и внедрение кейсов уроках химии – сложная и трудоемкая задача. Деятельность преподавателя предполагает большую творческую работу по созданию кейса, формулировки вопросов для анализа кейс-задачи и дискуссии, разработки критериев оценивания обучающихся. Но временные затраты оправдываются развитием мыслительной активности обучающихся, более прочными знаниями, которые они получают на занятиях, и, возрастающим интересом к предмету.

Список использованных источников

1. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya>
2. А. И. Артеменко «Органическая химия. Учебник для СПО». Москва: Издательство «Лань», 2023 – 537 с.

3. Чумиков А.Н. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью: учебное пособие / А.Н. Чумиков. — М.: КНОРУС, 2010. — 152 с.

ОБЪЁМ ЦИЛИНДРА: ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И СМЕЖНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Нугаманова Гульмира Габитовна
Преподаватель

Аннотация: Статья посвящена интегрированному подходу к изучению объёма цилиндра в рамках среднего профессионального образования (СПО). В работе рассматриваются возможности объединения различных учебных дисциплин для глубокого понимания геометрических понятий и их практического применения. Особое внимание уделено методическим находкам, которые способствуют развитию критического мышления и междисциплинарной компетентности студентов. Приводятся конкретные примеры уроков, демонстрирующих эффективность такого подхода в образовательной среде.

Ключевые слова: интегрированный урок, объём цилиндра, математика, междисциплинарность, среднее профессиональное образование, методические находки, образовательные технологии, педагогическая практика.

Современное образование требует новых подходов к обучению, способствующих формированию целостного мировоззрения и развития способности применять знания в различных областях. Одним из эффективных методов является интегрированный урок, который позволяет объединить несколько учебных предметов и создать условия для комплексного изучения материала.

На примере изучения объёма цилиндра в среднем профессиональном образовании рассмотрим, как можно использовать междисциплинарный подход для повышения качества образовательного процесса. Геометрическое понятие объёма цилиндра связано не только с математическими дисциплинами, но также имеет важное значение в физике, инженерии, архитектуре и даже биологии. Этот факт открывает широкие перспективы для интеграции знаний и формирования у студентов навыков анализа и синтеза информации.

Основными целями интегрированного урока являются:

1. *Развитие критического мышления:* Студенты учатся видеть взаимосвязи между различными научными областями и применять полученные знания в реальных ситуациях.
2. *Формирование междисциплинарной компетенции:* Урок помогает студентам понимать, как математические концепции применяются в других науках и профессиональной деятельности.
3. *Повышение мотивации к обучению:* Интерактивные методы и практические задания делают процесс обучения интересным и увлекательным.

Для успешного проведения интегрированного урока важно правильно подобрать дидактический материал и организовать учебную деятельность таким образом, чтобы студенты могли активно участвовать в процессе познания. Вот некоторые из предложенных методических решений:

- *Использование мультимедийных технологий:* Презентации, видеоролики и интерактивные приложения помогают визуализировать абстрактные понятия и сделать обучение более наглядным.

- *Групповая работа:* Разделение класса на группы для выполнения практических заданий способствует развитию коммуникативных навыков и коллективного мышления.

- *Проблемное обучение:* Постановка перед студентами проблемных вопросов, связанных с расчётом объёма цилиндра в различных контекстах, стимулирует творческое мышление и самостоятельный поиск решений.

- *Практикум:* Выполнение лабораторных работ, моделирование ситуаций из реальной жизни позволяют закрепить теоретические знания на практике.

Пример интегрированного урока для студентов направления "Бурение нефтяных и газовых скважин":

В ходе занятия студенты знакомятся с устройством буровых скважин, изучая особенности их конструкции и технологические процессы. В этой части урока акцент делается на практическом значении формы скважины — она представляет собой цилиндр, параметры которого важны для обеспечения эффективной добычи нефти и газа.

Затем студенты переходят к изучению математических свойств цилиндра, включая его основные элементы (радиус основания, высота), формулу для вычисления объёма и площади поверхности. Эти знания необходимы для последующего этапа — определения оптимальных размеров скважины и оценки её производительности.

После теоретической части студенты выполняют практическое задание: рассчитывают объём скважины заданных параметров и определяют количество необходимого бурового раствора. Это упражнение позволяет применить математические знания в конкретной профессиональной ситуации и увидеть прямую связь между теорией и практикой.

Таким образом, интегрированный урок объединяет знания из области математики и нефтегазовой отрасли, создавая основу для всестороннего понимания профессиональных процессов и развития междисциплинарных компетенций.

Интегрированные уроки являются мощным инструментом для повышения эффективности образовательного процесса. Они способствуют развитию у студентов аналитических способностей, творческого мышления и умения работать в команде. Использование междисциплинарного подхода в изучении объёма цилиндра позволяет расширить горизонты учебного процесса и подготовить будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Бугримова Н.А., Зиновьева Т.В. *Методика проведения интегрированных уроков в среднем профессиональном образовании*. М.: Издательство МГПУ, 2018.

2. Воронов А.И. *Междисциплинарные подходы в обучении математике*. СПб.: Питер, 2017.

3. Иванов И.С. *Применение мультимедийных технологий в образовательных процессах*. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

4. Кузнецова О.Н. *Проблемное обучение в СПО: теория и практика*. Екатеринбург: УрФУ, 2016.

5. Петрова Е.Ю. *Интеграция научных дисциплин в современных образовательных программах*. Новосибирск: Наука, 2015.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОМОЩНИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мингазова Гузель Фензиловна
Старший методист

Аннотация: Статья посвящена исследованию возможностей использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе системы среднего профессионального образования (СПО). В работе рассматриваются различные аспекты интеграции ИИ в деятельность преподавателей, включая автоматизацию рутинных задач, персонализацию учебного процесса, повышение эффективности оценки знаний студентов и создание инновационных образовательных инструментов. Особое внимание уделяется преимуществам и вызовам, связанным с внедрением технологий ИИ в образовательную среду, а также перспективам дальнейшего развития этой области.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательные технологии, автоматизация, персонализация обучения, инновации в образовании.

Современные образовательные системы сталкиваются с множеством вызовов, связанных с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям информационного общества. Одним из наиболее перспективных направлений модернизации образования является использование технологий искусственного интеллекта (ИИ), которые уже активно применяются в различных сферах деятельности. В системе среднего профессионального образования (СПО) ИИ имеет огромный потенциал для оптимизации процессов обучения, улучшения качества образования и повышения эффективности взаимодействия между преподавателями и студентами.

Цель данной статьи — рассмотреть, каким образом искусственный интеллект может стать эффективным помощником преподавателя в СПО, какие преимущества он приносит и какие вызовы возникают при его внедрении. Мы проанализируем конкретные примеры использования ИИ в образовательной практике, обсудим возможные перспективы и направления дальнейшего развития этой технологии в контексте среднего профессионального образования.

Автоматизация рутинных задач

Одной из ключевых областей применения искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании является автоматизация рутинных задач, которые традиционно занимают значительное количество времени у преподавателей. Рутинные задачи включают проверку домашних заданий, выставление оценок, ведение документации и многие другие административные обязанности. Использование ИИ позволяет существенно сократить временные затраты на выполнение этих операций, высвобождая ресурсы для более творческой и продуктивной работы педагогов.

Примеры автоматизации рутинных задач

1. Проверка домашних заданий:

Системы ИИ могут автоматически проверять ответы на тесты, эссе и другие письменные работы. Например, программы, подобные Grammarly или Turnitin,

способны анализировать тексты на наличие ошибок, плагиата и соответствия заданиям. Это значительно ускоряет процесс проверки и делает его более объективным.

2. Выставление оценок:

ИИ может анализировать результаты тестов и экзаменов, автоматически подсчитывать баллы и формировать итоговую оценку. Это избавляет преподавателей от необходимости вручную обрабатывать большие объемы данных и снижает вероятность ошибок.

3. Планирование учебного процесса:

Алгоритмы ИИ могут помочь в составлении расписаний занятий, подборе учебных материалов и планировании мероприятий. Такие системы учитывают индивидуальные особенности студентов, их успеваемость и предпочтения, что позволяет создать более гибкий и эффективный учебный график.

4. Обратная связь:

Автоматизированные системы могут предоставлять студентам персонализированную обратную связь по выполненным заданиям. Это включает комментарии, советы по улучшению и дополнительные материалы для углубленного изучения темы. Такой подход помогает студентам быстрее усваивать материал и устранять пробелы в знаниях.

Преимущества автоматизации

- Экономия времени: Преподаватели освобождаются от выполнения однообразных и трудоемких задач, что позволяет им сосредоточиться на разработке новых методик обучения и взаимодействии со студентами.

- Объективность: ИИ обеспечивает равные условия для всех студентов, исключая влияние субъективных факторов на оценку знаний.

- Масштабируемость: Автоматизация позволяет эффективно управлять большими объемами данных и работать с группами любого размера, что особенно актуально для крупных образовательных учреждений.

Вызовы и ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, автоматизация рутинных задач сталкивается с рядом вызовов:

- Необходимость качественного обучения моделей: Для эффективной работы ИИ требуются точные и полные данные, что может потребовать значительных усилий по сбору и подготовке информации.

- Этические вопросы: Важно обеспечить, чтобы автоматизированные системы не нарушали права студентов на конфиденциальность и справедливый подход к оценке их успехов.

- Человеческий контроль: Хотя ИИ способен выполнять многие функции самостоятельно, его работа должна оставаться под контролем преподавателей, чтобы избежать возможных ошибок и обеспечить высокое качество образования.

Таким образом, автоматизация рутинных задач с помощью ИИ представляет собой мощный инструмент для повышения эффективности работы преподавателей и улучшения качества образовательного процесса в целом.

Использование искусственного интеллекта в системе среднего профессионального образования открывает широкие возможности для совершенствования образовательного процесса, улучшения качества преподавания и повышения уровня подготовки специалистов. Однако успешная интеграция ИИ требует

тщательного планирования, учета специфики образовательных учреждений и активного участия всех заинтересованных сторон.

Список использованных источников:

1. Иванов, А.В., Петров, С.А. Применение искусственного интеллекта в среднем профессиональном образовании. Москва: Просвещение, 2019.
2. Сидоров, П.С., Миронов, Д.Н. Современные образовательные технологии: искусственный интеллект и дистанционное обучение. Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Алексеев, М.И., Смирнов, Е.А. "Использование искусственного интеллекта в автоматизации учебного процесса". Вестник Московского государственного университета, 2018 - №12, стр. 45–51.
4. Васильева, О.М., Кузнецов, Н.Г. "Персонализированное обучение с использованием искусственного интеллекта". Образование и наука, 2019 - №10, стр. 23–37.
5. Материалы Международной конференции "Искусственный интеллект в образовании". Москва, 2020.