

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский политехнический колледж»

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сургут, 2016

Материалы межрегиональной педагогической научно-методической конференции «Формирование индивидуальной образовательной траектории как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледжа»

© Сургутский политехнический колледж, 2016 г.

Редакционная коллегия:

Мальгина С. Ю., к.п.н., старший научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

Избасарова А. К., заместитель директора по экспериментально-инновационной работе АУ «Сургутский политехнический колледж»

Ковальчук Л. П., заместитель директора по учебно-методической работе АУ «Сургутский политехнический колледж»

Предметное поле «Технологии профессиональной деятельности» как условие развития личностного и профессионального потенциала студентов колледжа

Мальцева Ольга Александровна,
заведующий по учебно-производственной работе
Гриднева Светлана Александровна,
заведующий по теоретическому обучению
Петроченко Светлана Владимировна,
старший методист
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности» реализуется в рамках Федеральной экспериментальной площадки и предназначена для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в пределах основных профессиональных образовательных программ автономного учреждения «Сургутский политехнический колледж». Экспериментом предусмотрено, что на первый курс колледжа абитуриенты поступают на базе основного общего образования, выбирая профиль обучения с ориентиром на желаемую профессию. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена объединены в два профиля: технический и социально-экономический. Технический профиль включает в себя следующие направления подготовки: энергетика, транспорт, строительство, металлообработка, информатизация. Социально-экономический профиль представлен такими направлениями как торговля, питание, услуги. В течение первого года обучения студенты колледжа изучают общеобразовательные предметы, участвуют в комплексе мероприятий профессиональной направленности. По результатам освоения содержания дисциплин, учебных и внеучебных достижений происходит окончательный выбор профессии студентом. Одним из инструментов, стимулирующих личностное и профессиональное развитие, а также позволяющих выстроить индивидуальную образовательную траекторию является содержание учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности».

В российской педагогике принято понимать под «индивидуальной образовательной траекторией» предложенное А. В. Хуторским

следующие определение: «Это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании». Из данного определения следует, что путь обучающегося определяется не только логикой и областями знаний, но в большей степени личностным потенциалом, то есть его задатками и способностями. На наш взгляд, предметное поле учебной дисциплины и средства его реализации в полной мере создают условия для реализации всех 5 этапов деятельности, позволяющих обеспечить индивидуальную траекторию: цели – план – деятельность – рефлексия – самооценка.

Основной целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся первого курса социально-экономического направления представлений о содержании, особенностях и условиях будущей профессиональной деятельности, что будет способствовать более точному самоопределению в рамках профиля и повышению мотивации к успешному овладению профессией либо развитие дополнительных компетенций, востребованных в современных социально-экономических условиях.

В процессе освоения содержания дисциплины студенты первого курса знакомятся со специальностями, которые реализуются на базе структурного подразделения сферы услуг. Содержание учебной дисциплины распределено на шесть отдельных курсов и предполагает освоение знаний и умений, которые станут основой для формирования будущих профессиональных компетенций по основным направлениям профессиональной деятельности социально-экономического профиля «Торговля», «Питание», «Услуги», а также будут способствовать повышению уровня общей компетентности у обучающихся: «Искусство продавать»; «Оформление и презентация товаров»; «Карвинг»; «Сервировка и тематическое оформление стола»; «Искусство прически»; «Эффективная презентация».

На изучение каждого отведено примерно по 30 часов. В модуле «Искусство продавать» обучающиеся знакомятся с современными методами успешной торговли: учатся классифицировать товары и определять их качество органолептическим методом, учатся определять подлинность товара с помощью штрих-кода; знакомятся с пищевыми добавками, способами маркировки товара, изучают эффективные схемы расположения товарных групп и выкладки в торговом зале с учетом психологии потребителей, узнают про способы расчетов с покупателями и денежные знаки. В случае выбора данного направления, полученные ими знания и первоначальные профессиональные

умения станут базой, основой для формирования профессиональных компетенций. В рамках модуля «Оформление и презентация товаров» студенты учатся составлять и оформлять тематические наборы и подарки из продовольственных и непродовольственных товаров; изучают материалы и аксессуары для подарочных упаковок, знакомятся с традициями дарить подарки в разных странах. Следующий модуль «Карвинг»: на занятиях ребят учат владеть инструментом для карвинга, вырезать основные элементы: лепестки, цветы, орнамент, фигурки из овощей и фруктов; соединять отдельные элементы в композиции. Модуль «Сервировка и тематическое оформление стола» вообще следовало бы изучать в рамках школьной программы! В рамках курса студенты учатся применять салфетки, посуду, приборы по назначению; сервировать тематические столы, узнают виды, правила, последовательность и технику сервировки столов, осваивают правила культуры поведения, основы протокола и этикета. «Искусство прически» – это модуль, назначение которого научить ребят грамотно ухаживать за своими волосами и сформировать представление о том, чем занимается парикмахер. Наконец, модуль «Эффективная презентация» предназначен для того, чтобы студенты сумели грамотно представить результаты своей работы. Авторы курса решили, что следует научить ребят правильно определять тему, цели, вид и формы выступления, отбирать материал, работать с литературой и Интернет-ресурсами, готовить мультимедиа сопровождения выступления, грамотно обращаться с компьютером. В рамках данного модуля ребята выполняют упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, чистоты произношения, интонации, дыхания, изучают требования к внешнему облику выступающего.

Следует обратить внимание на то, что большая часть занятий предусмотрена в виде практических работ, что предполагает выполнение конкретных заданий на отработку профессиональных навыков и умений, стимулирует развитие интереса и повышает мотивацию к овладению определенным видом деятельности.

Особенностью данной учебной дисциплины является то, что каждый из шести отдельных модулей заканчивается выполнением зачетной работы. Положительная оценка зачетной работы свидетельствует об успешном завершении данного раздела. К моменту окончания всего курса обучения у каждого из студентов должно быть освоено шесть разделов. Выполненные работы формируются в отдельное портфолио (если вид работы это позволяет, если нет – фиксируется на фото,

которые размещается в портфолио студента). В конце изучения учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности», каждый из студентов должен будет представить свой учебный проект.

Учебная дисциплина в текущем учебном году реализуется впервые. Прошли первые выставки зачетных работ, где ребята продемонстрировали свои достижения по оформлению подарков, сервировке столов, составлению композиций. Студенты проявляют интерес и отмечают, что полученные компетенции позволяют применять их не только в будущей профессии, но и в повседневной жизни. У обучающихся

также есть возможность развить понравившиеся компетенции через освоение содержания дополнительных краткосрочных программ, реализуемых Центром профессионального обучения колледжа (например, «Работа с шоколадом, карамелью. Айсинг») и получить даже вторую профессию, которая выходит за пределы выбранной профессиональной образовательной программы.

Таким образом, осваивая отдельные модули дисциплины «Технология профессиональной деятельности», студент в течение первого года обучения знакомится с содержанием профессиональной деятельности указанных выше профессий и специальностей. Он пробует свои силы в различных направлениях, выполняя практические и творческие задания. Все это дает возможность индивидуализировать процесс обучения и способствует более точному профессиональному самоопределению, а также создает условия для личностно-профессионального развития.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образова-

ния в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».

5. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации). - М.: ФИРО, 2014.

6. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? - М., 2005.

7. Сундукова Э. И. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Оренбург, 1997.

8. Картополова И. В. Построение индивидуальной образовательной траектории в условиях профильной школы // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2008. Том 9. Выпуск 1. С. 57- 61.

9. Рапопорт А. Д. Учебно-методический комплекс нового поколения как средство развития субъектной позиции учащихся: Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2012.

«Введение в специальность» на 1 курсе как условие для субъектной образовательной траектории студента в развитии профессионально-личностных потенциалов

Лебедева Галина Леонидовна,
заведующий отделением
«Дошкольное и школьное образование»
АУ ПО «Ханты-Мансийский
технологическо-педагогический колледж»
г. Ханты-Мансийск

1. Формирование учебного плана ППССЗ по ФГОС СПО на 1 курсе нарушает идеологию профессионального самоопределения молодого человека.

2. Только переход на 1 курсе преподавателей общеобразовательного блока на ФГОС среднего общего образования (во всей полноте его идеологии) вернет процесс профессионального самоопределения в педагогическое русло:

2.1. Идеология ФГОС СОО;

2.2. Риски от бездействия.

3. «Индивидуальный проект» как учебный предмет ФГОС СОО представлен в учебном плане ХМТПК дисциплиной «Введение в специальность» (39 часов).

4. Идеология дисциплины «Введение в специальность» в профессиональном самоопределении студента: готовим специалиста для будущей ситуации в профессиональной сфере. Содержание рабочей программы педагога: разделы, их наполнение, самостоятельная работа студентов. Понятие о личностных потенциалах для становления успешного специалиста. Специфика раздела рабочей программы – «Учебный план ППССЗ «Преподавание в начальных классах» как основа для построения индивидуальной образовательной траектории студента. Формирование портфолио работ. Предъявление полного портфолио работ как форма эффективного контроля образовательных достижений обучающегося.

Методологически точное наполнение содержанием этапов профессионального становления студента (по Зееру Э. Ф.) – основа эффективной работы профессиональной образовательной организации.

Применение индивидуальных траекторий обучения при подготовке специалистов по профессии «Моторист судовой»

Гоголин Андрей Викторович,
мастер производственного обучения
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут

Динамично развивающееся общество ставит кардинальные вопросы перед сферой образования, актуализирует поиски путей и средств подготовки, обучающихся в быстро меняющихся условиях. На современном этапе модернизации образования особую актуальность и ценность приобретает развитие у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности и способности выстраивать индивидуальные образовательные траектории, позволяющие по мере необходимости самостоятельно овладевать новейшими знаниями, развивать новые умения в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

Под «индивидуальной траекторией обучения» понимается персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи) конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям. В процессе обучения индивидуальная траектория достижения поставленной цели выстраивается обучающимся совместно с преподавателем как с помощью существующих и предлагаемых для общего обучения элементов, так и с помощью дополнительного набора методических элементов [3].

Главной ценностью для педагогов является личность обучающегося, её уникальность, и неповторимость. В связи с этим мастера производственного обучения и преподаватели создают особенные лично-ориентированные педагогические технологии, одной из которых является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персональный путь реализации потенциала студента в образовательном процессе при его «восхождении» к образованию во всех его аспектах: личностном, интеллектуальном, эмоционально-волевом, творческом, духовно-нравственном.

Автономное учреждение «Сургутский политехнический колледж» осуществляет подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Моторист судовой». Знания и умения моториста судового обеспечивают бесперебойную работу сложного судового оборудования, а именно,

моторист судовой занимается техническим обслуживанием, ремонтом главных энергетических установок и вспомогательных механизмов, судовых систем и технических устройств, выполнением судовых работ и обеспечением безопасности плавания. Профессия моториста судового перспективна и предполагает возможность дальнейшего обучения по программам высшего образования, предоставляя тем самым возможность перехода из рядового состава экипажа в командный.

На сегодняшний день сложившаяся практика такова, что при приеме на работу к соискателям должности предъявляются требования по совмещению как минимум **двух квалификаций: моторист и рулевой**. На решение данных проблем нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии «Моторист судовой» предусматривающий реализацию основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования с присвоением квалификаций 26.01.09. «Моторист самостоятельного управления судовым двигателем, помощник механика» [2].

Для подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного, отвечающего требованиям работодателя, специалиста обучающимся второго подразделения колледжа по профессии «Моторист судовой» уже на протяжении четырех лет предлагается выбрать для обучения три индивидуальных образовательных траектории. Продолжительность каждой траектории составляет два учебных года и их реализация начинается после перехода обучающихся по профессии «Моторист судовой» на второй курс. С содержанием индивидуальной образовательной траектории, этапами прохождения, предполагаемым результатом обучения обучающиеся знакомятся по окончании цикла учебно-ознакомительных на учебном теплоходе.

Учебно-ознакомительные двухдневные походы проходят в осенний период до закрытия навигационного периода в рамках дисциплины УД 01. Технология профессиональной деятельности. Учебная группа делится на подгруппы по 7 человек. Во время прохождения похода студенты знакомятся с основами эксплуатации судовых энергетических установок, организацией судовых, палубных и швартовых работ, обеспечением безопасности плавания, устройством судов, лоции внутренних водных путей. А также выполняют практические работы по запуску и обслуживанию судовых энергетических установок, выполнению швартовых операций, обеспечению безопасности плавания, управлению судном, шлюпкой, спасению утопающего. В период учебно-ознакомительного похода происходит знакомство

с профессией, материальной базой и условиями работы моториста судового и рулевого кормщика. По окончании цикла учебно-ознакомительных походов, студентам предлагается три индивидуальных образовательных траектории обучения, одну из которых они могут выбрать.

Первая индивидуальная образовательная траектория обучения предусматривает получение диплома по профессии «Моторист судовой» и присвоения квалификации «Морист самостоятельного управления судовым двигателем, помощник механика» после освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Для этого обучающиеся проходят три этапа.

Первый этап – освоение профессиональных модулей и учебных дисциплин.

Второй этап – выполнение программ учебной и производственной практики по профессиональным модулям.

Третий этап – защита выпускной квалификационной работы.

Во **вторую индивидуальную образовательную траекторию обучения** дополнительно к основной образовательной программе, предусмотренной ФГОС, включено освоение программ дополнительного образования по специальностям «Моторист машинист» и «Рулевой кормщик». Освоение программ дополнительного образования позволяют более углубленного и расширенно рассмотреть и освоить содержание профессиональных модулей, учебных дисциплин и дисциплин вариативной части, позволяет пройти дополнительную учебную практику в учебных мастерских. После окончания колледжа у выпускников возможность трудоустройства увеличивается (не только на предприятия речного флота, но и в другие организации по ремонту и обслуживанию двигателей внутреннего сгорания).

Третий образовательный маршрут предусматривает получение диплома по профессии «Моторист судовой», двух дополнительных специальностей «Моторист машинист» и «Рулевой кормщик», и получение в аттестационном центре на предприятии квалификационного свидетельства на право занимать должность моториста и рулевого. Наличие квалификационных свидетельств, как правило, гарантирует трудоустройство на штатную должность моториста и рулевого при прохождении производственной практики на предприятии после второго и в начале третьего курса.

Те, кто проходил обучение по третьему образовательному маршруту, трудоустраиваются на предприятие на штатную должность. По окончании навигационного периода они уходят в основной отпуск с предприятия, на котором проходили производственную практику и продолжают обучение в колледже на третьем курсе. При этом рабочее место за студентом сохраняется, а трудовой стаж не прерывается. После завершения освоения всех профессиональных модулей и дисциплин студент направляется на предприятие по основному месту работы для прохождения преддипломной практики.

Таким образом, студенты, выбирая индивидуальную образовательную траекторию выстраивают собственный путь образования.

А тем кто выберет второй и третий маршруты поможет стать более востребованными на рынке труда. Свою задачу как преподавателя и мастера производственного обучения я вижу в оказании помощи в выборе правильного образовательного маршрута с учетом всех особенностей каждого конкретного обучающегося.

Результаты сравнительного мониторинга прохождения образовательных маршрутов по профессии «Моторист судовой» с 2011 по 2016 гг.

Учебный год	Количество обучающихся	Образовательный маршрут № 1	Образовательный маршрут № 2	Образовательный маршрут № 3	Работают по профессии
2011-2014	11	-	7	4	4
2012-2015	15	2	7	6	6
2013-2016	18	-	9	9	2 (7 РА)
2014-2017	19	2	17		6

Список литературы:

1. Петрухина, О. А. Готовность студентов к обучению по индивидуальному образовательному маршруту [Электронный ресурс] / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». - 2016. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 858 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

профессии 180107.05 Моторист судовой» [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. - 2016. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Сысоев, П. В. Обучение по индивидуальной траектории [Текст] / П.В. Сысоев // «Язык и культура». – 2013. – № 4 (24). – С. 121-131.

Интернет-ресурсы:

<http://www.libsid.ru/individualnoe-obuchenie-i-organizatsiya-dosuga-detey/individualnoe-obuchenie/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-uchashchegosya>

<http://multiurok.ru/arzamaskina/blog/individual-naia-obrazovatel-naia-traektorii-uchashchieghosia.html>

<http://www.consultant.ru/popular/tkrf/tkrfhelp>

Формирование индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного профессионального образования БУ «Урайский политехнический колледж»

Керер Ольга Петровна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-
методической и инновационной работе
БУ «Урайский политехнический колледж»,
г. Урай

Возрастание роли человеческого капитала в условиях экономического и научно-технического развития современной России предъявляет непростые требования к профессиональному образованию.

Особую роль в этом играет процесс приведения системы профессионального образования в соответствие запросам рынка труда в условиях высокой динамики развития и изменения структуры последнего. Основными направлениями инновационной деятельности в области профессионального образования являются разработка и опытная проверка нового содержания образования, опирающегося на профессиональные стандарты и потребности работодателей; разработка и апробация новых механизмов управления образованием; разработка и опытная проверка систем оценки качества подготовки выпускников и сертификации.

В этом ключе реформирование образовательной системы в России привело к осознанию необходимости развития системы непрерывного образования, которое в XXI веке становится крайне необходимым.

Впервые термин «непрерывное образование» был употреблен в материалах ЮНЕСКО (1968), а после опубликования доклада комиссии под руководством Э. Фора (1972) принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира [3].

Развитие системы непрерывного образования – одно из важнейших направлений образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, среднего профессионального, высшего, а также послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Система должна быть выстроена таким образом, чтобы у человека был выбор, начать движение с любой точки и остановиться в любой момент. При этом уровень и содержание образовательного маршрута должны соответствовать его запросам, природным особенностям, потребностям общества и государства. Только тогда система непрерывного образования работает, развивается и дает образовательным процессам целостность, эффективность и значимость [2].

Сегодня в нашем колледже зарождается система непрерывного образования, которая, как обозначено выше, объединит в себе всю цепочку от детского сада до высшего учебного заведения. Преемственность между отдельными этапами, уровнями образования составляет, так называемую, «вертикальную интеграцию», которая проектирует индивидуальную образовательную траекторию, пути развития человека через всю жизнь. На договорной основе в группах детского сада города Урай планируется организовать обучение в соответствии с разработанной «Концепцией развития современной системы научно-технического творчества обучающихся», направленной на развитие технического мышления, творческой активности ребенка.

Взаимодействие общего и профессионального образования предполагает предпрофильное обучение, а возможно, и создание условий для получения старшеклассниками рабочих профессий.

Для организации следующего этапа системы непрерывного образования колледжем подписан договор о трехстороннем сотрудничестве с Югорским Государственным Университетом и предприятием города «Урайнефтегаз» о создании междисциплинарной кафедры и возможности для наших студентов, осваивая профессиональную программу среднего профессионального образования, обучаться в университете по смежной специальности. Такая образовательная траектория приемлема в том случае, когда профессиональное становление молодого человека предполагает освоение более высоких ступеней образования.

Однако уместно говорить и о горизонтальной траектории индивидуального профессионального развития. Сегодня в колледже успешно развивается система дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки, которая дает возможность выпускнику, освоить смежные основной специальности профессии.

Согласование образовательных стандартов с профессиональными, взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства, поиск оптимальных решений в расширении спектра профессиональной подготовки позволяет формировать индивидуальный образовательный

маршрут в системе непрерывного образования используя «горизонтальную интеграцию» [2].

В этом случае особо эффективным может стать модульное обучение, так как ФГОС СПО в практической части опираются на модули. Как известно, каждый модуль представляет собой завершённую часть образовательной программы, итогом освоения которой является набор компетенций, сформированных у студента.

Модульное обучение нацелено на формирование не только знаний по предмету, но и развитие учебных умений, творческого и критического мышления, готовности самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, что, на наш взгляд, особо важно в системе непрерывного образования колледжа. Именно эти умения и качества, как нам кажется, важны для технических специальностей и именно на их развитие нацелена работа с дошкольниками в нашей цепочке непрерывности.

Кроме того, достоинствами модульной технологии являются точно прогнозируемый результат обучения; оптимально структурированная учебная информация; гуманизация обучения, позволяющая реализовать индивидуальный темп учебной деятельности, что находит отражение в индивидуальном образовательном маршруте. Поэтапно осуществляемый контроль знаний и практических умений, гарантирует эффективность обучения, побуждает обучающихся не только к усвоению предложенных элементов знания, но и к поисково-исследовательской деятельности, что позволяет интенсифицировать обучение на всех его этапах [1].

Таким образом, можно констатировать, что нет «монолитной» теории непрерывного образования, скорее это симбиоз идей и подходов, сложившийся под влиянием, с одной стороны, теоретических концепций и с другой стороны, технократического, прагматического подхода, показывающего связь развития производства с ростом образованности человека, при этом адаптированный к условиям конкретной образовательной организации и отражающий конкретные задачи.

В 1984 году ЮНЕСКО предложена следующая трактовка: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных

обязанностей, а также к участию в социальном развитии страны, мира» [3]. Определение непрерывного образования, представленное ЮНЕСКО, в полной мере отражает ту систему, которая сегодня находится в стадии формирования в нашем колледже. Но уже сейчас с полной уверенностью можно сказать, что именно в этих условиях существует реальная возможность каждому формировать индивидуальный образовательный маршрут любой сложности в зависимости от потребностей, устремлений, способностей и современных социально-экономических условий.

Список литературы

1. Керер, О. П. Совершенствование оценочной деятельности преподавателей среднего профессионального образования на основе индикаторов качества: дис. ... канд. пед. наук / О. П. Керер. Оренбург, 2009. – 218 с.
2. Керер, О.П. Комплексное учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования в техникуме : материалы II Межрегиональной науч.-прак. конф. «Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения» / О.П. Керер. – Озерск-Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образ. центр РАО, 2005. – С. 150-155.
3. Пережовская А. Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования // Образование и воспитание. — 2015. — №2. — С. 13-16.

Учебно-методическое обеспечение как условие личностно-профессионального развития специалистов в области документационного обеспечения управления

Арасланова Вера Алексеевна,
к.г.н, доцент по научной
специальности «Документалистика,
документоведение и архивоведение»,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут
Бурмистрова Екатерина Сергеевна,
преподаватель
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут

Одним из приоритетных направлений модернизации современного российского образования, способствующим укреплению конкурентоспособности образовательной системы, является масштабное внедрение в образовательную деятельность компетентного подхода. Суть компетентного подхода сводится к приобретению студентами в период обучения набора так называемых ключевых компетенций, весомых для его успешной адаптации к требованиям современного рынка труда, и их активное применение в профессиональной деятельности молодыми специалистами. Российские и зарубежные исследователи выделяют от 3 до 37 [6] видов компетентностей (культурологическую, информационную, коммуникативную и др.) и компетенций (методологическую, информационную, коммуникативную, социальную, инструментальную, и др.) для разных видов деятельности [3].

Принятие отечественной педагогической общественностью компетентного подхода как передовой технологии постоянного повышения профессиональной квалификации студентов и выпускников, обеспечивающей конкурентоспособность, как отдельных образовательных организаций, так и российской системы образования в целом, становится целью осуществления и критерием результативности реформы образования в контексте доступность – качество – эффективность.

В настоящее время на рынке труда увеличивается потребность в специалистах среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов, а в сфере услуг – более 90 и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль среднего профессионального образования в подготовке кадров, к которым выдвигаются все более высокие требования [2]. В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) учебные заведения при обучении переходят от обязательного минимума знаний и умений к конечному результату – освоению профессиональных компетенций.

«Сургутский политехнический колледж» реализует образовательную программу подготовки по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение на основе профессионального учебного цикла включающего общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули в соответствии с основными видами деятельности. Студенты в результате освоения образовательной программы должны сформировать ряд общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных ФГОС СПО [4].

Следует отметить, что в стандарте о развитии умений самостоятельной учебной деятельности и построении обучающимися индивидуальной образовательной траектории говорится лишь при описании общих компетенций, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательной программы:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В процессе обучения в СУЗе у выпускника данной специальности должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- составлять, редактировать и оформлять организационно – распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям Государственных стандартов (ГОСТ) по оформлению документов с использованием современных видов организационной техники;

— оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения;

— составлять и оформлять номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники; и др.

Компетентностный подход при сохранении роли знания как культурного компонента предполагает ориентацию на практический опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций и социальных ролей. При этом актуализируются умения индивида разрешать проблемы: в освоении современной техники и технологий; во взаимоотношениях с окружающими и оценке собственных поступков; в практической жизни; при выборе профессии, жизненного стиля и способов самоопределения.

Организация процесса обучения с позиций компетентностного подхода при подготовке специалиста в области документоведения и архивного дела предполагает умелое сочетание следующих традиционных и инновационных форм и методов обучения, позволяющих выстроить индивидуальную образовательную траекторию:

— лекции, практические занятия, чтение рекомендованной литературы, учебно-исследовательская работа студентов;

— взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы, которая выражается в апробировании умений и навыков, полученных на практических занятиях и в рамках своей самостоятельной деятельности;

— совершенствование навыков самостоятельного творчества через выполнение поисковых, творческих заданий, как на занятиях, так и во внеучебное время;

— самостоятельная работа студентов направленная на развитие и совершенствование исследовательских навыков, более глубокое изучение материала полученного в рамках аудиторной работы, его систематизация и самостоятельное изучение отдельных тем [1].

Немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций играет наличие качественного учебно-методического комплекса по соответствующим профилям. В состав учебно-методического комплекса кроме учебных и рабочих программ, как правило, входят материалы, представляющие интеллектуальные наработки преподавателя:

— учебные, учебно-методические и учебно-практические пособия;

— конспекты учебных занятий;

- хрестоматии, альбомы, сборники кроссвордов, рабочие тетради;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и др.

В рамках сотрудничества Сургутского политехнического колледжа с Сургутским государственным педагогическим университетом нами начато формирование учебно-методического комплекса учебной практики [5]. Так, например, разработанный нами альбом формуляров и образцов служебных документов несомненно окажет помощь обучающимся при выполнении практических и внеаудиторных работ. Альбом содержит достаточное количество справочных материалов, которые студенты могут использовать при выполнении индивидуальных заданий различной степени сложности на разных уровнях подготовки в индивидуальном процессе обучения в соответствии с избранной индивидуальной траекторией обучения. Работая с таким альбомом, студенты должны знать нормативно-методическую базу и законодательство, регулирующее документационное обеспечение управления и архивное дело. Облегчить работу с первоисточниками позволит наличие хрестоматии. Составление хрестоматии, на наш взгляд, является следующим этапом формирования учебно-методического комплекса.

Закрепить знания, умения и навыки документирования деятельности современных предприятий и организации работы с документами в соответствии с требованиями действующих законодательных и нормативных актов поможет рабочая тетрадь документоведа, предусматривающая практические и кейсовые задания.

Выпускник колледжа, получая документ об образовании, должен уверенно чувствовать себя в реальных условиях и успешно применять полученные компетенции в различных сферах: секретариатах, службах документационного обеспечения и кадровых службах; архивах государственных органов и учреждений; органах местного самоуправления; негосударственных организациях всех форм собственности; общественных организациях (учреждениях) и др.

Кроме того, выпускник учреждения среднего профессионального образования может продолжить свое обучение по программе высшего образования в соответствии с избранной индивидуальной образовательной траекторией.

В современном обществе, испытывающем дефицит профессионалов, формирование и сохранение квалифицированного коллектива, вложения в персонал и установка на стабильность – характерные черты развивающихся перспективных компаний. Успешность деятельности

любой организации определяются многими факторами, но одним из значимых является человеческий. Формирование востребованного специалиста на основе компетентностного подхода, на наш взгляд, позволяет решать кадровую проблему достаточно эффективно [1]. Процесс обучения в данном случае становится ориентированным на потребности регионального рынка труда, а специалисты в области документоведения и архивного дела в условиях информатизации общества и развития электронного документооборота востребованы во всех сферах профессиональной деятельности. Из чего следует, что вопрос о формировании компетенций будущих специалистов приобретает особую значимость.

Список литературы:

1. Araslanova V. A., Araslanova A. A. Formation of professional competence of future specialist in records management and archival: The First International Congress on Social Sciences and Humanities Proceedings of the Congress. , (December 10, 2013) »East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria, 2013. С. 25-29.
2. Демин, В. «НПО и СПО: пора ответить на вопросы» [Текст] / В. Демин // «Аккредитация в образовании». – 2009. – № 28. – С. 50-52.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 20 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 975 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33682)) [Электронный ресурс] / Справочная правовая система КонсультантПлюс. - 2016. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Рабочая программа учебной практики. Специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». - Утверждена заведующим по учебно-производственной работе СП-3. О. А. Мальцевой 05.06.2015. - 24 с.
6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен. – М.: Когито Центр, 2002. - 396 с.

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога-психолога и преподавателя при формировании индивидуальной образовательной траектории студентов

Пыпина Лидия Ростиславовна,
педагог-психолог
БУ «Нижевартовский
политехнический колледж»
г. Нижневартовск

Основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является деятельностный подход в образовании, с планированием в системе результатов: диагностики уровня актуального развития студентов и прогнозирования ближайшей перспективы их развития. О планировании индивидуализации и вариативности педагогического процесса говорится в работах: А. Г. Асмолова, Ш. А. Амонашвили, Б. С. Гершунского.

«Гуманизм в образовании предполагает возможность всестороннего проявления задатков с помощью методик обучения, способных быть вариативными к индивидуальным особенностям личности» [1, с.32] .

По мнению А. Г. Асмолова «вариативное образование – процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути на саморазвитие» [2, с.27]. Гуманистическая парадигма инициировала появление личностно-ориентированного обучения, одним из аспектов которого является вариативность образования, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории обучающимися. Если обратиться к научным изысканиям А. В. Хуторского, автора технологии эвристического обучения, определяющего «индивидуальную образовательную траекторию – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [5, с.43]. Задача эвристического обучения состоит в построении каждым учеником индивидуальной траектории своего образования, соотносящейся с общепринятыми достижениями человечества. А. В. Хуторской выделяет пять этапов деятельности ученика, позволяющих обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области, это: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

Н. Н. Суртаева индивидуальную образовательную траекторию учебной деятельности каждого обучающегося определяет реализацией

собственных образовательных целей, соответствующую его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями [4, с. 13]

И. С. Якиманская выявляет в структуре индивидуальной траектории развития два направления: адаптивного (учитывающего в совокупности приспособление к условиям обучения и требованиям программного материала) и креативного, (поиска, преодоления, построения нового «на основе заданной ситуации преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способности, действия») [6, с.69] .

В целом, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную траекторию развития объединяет ориентированность содержания, форм, способов обучения, на личностные характеристики студентов колледжа, которые в зависимости от специфики понятий могут быть разными. Образовательная стратегия, формирования индивидуальной программы развития студентов учитывает структуру индивидуальной траектории развития студента.

Для создания банка адаптивно-когнитивных индивидуальных данных студентов, в колледже социально-психологической службой проводится мониторинг в течении десяти лет отслеживаются результаты скрининговых психолого-педагогических диагностик студентов. С 1 сентября 2015 года реализуется Программа социально-психологического сопровождения студентов «К вершинам профессионального самосовершенствования» БУ «Нижевартковского политехнического колледжа» на 2015–2020 годы, имеющая внешнюю рецензию НВГУ г. Нижневартовска. Первокурсникам предоставляется возможность через самоисследование, самопознание, самопринятие, определить психологические особенности своего развития и приблизиться к пониманию траектории индивидуального развития студента для дальнейшего совместного планирования с преподавателями приоритетов общеобразовательного и профессионального обучения, обучения дополнительной профессии, прохождения производственной практике, развития самоорганизации и самореализации в дальнейшем профессионально-личностном развитии.

Для понимания отправных личностно-когнитивных координат каждого студента важно подвергнуть самоисследованию, самопринятию студентом представленных в таблице психологических особенностей по двум векторам развития студента (Приложение). Личностную

характеристику «Адаптивности» – индивидуальные психологические особенности приспособления к условиям, образовательной среды, преподавателям, стандартам учебного материала. Особенности проявления когнитивных (познавательных) и креативных (творческо-познавательных) процессов студентами в процессе обучающей деятельности.

Преподаватели могут располагать, учитывать и использовать перечисленные результаты психологических исследований, как материал при составлении образовательной программы, для разработки индивидуального образовательного маршрута студенту (особенно, имеющего особые образовательные потребности).

Преподаватель, определивший для своей дисциплины начальные координаты или отправные психологические особенности студента планируя реализацию индивидуального образовательного маршрута подбирает учебный материал для побуждения, погружения студента в предстоящую деятельность (придания лично-значимого смысла), для принятия им и организации целевых установок предстоящей деятельности (чтобы студент смог поставить или сформулировать сам цель для темы, раздела или курса, дисциплины). Преподаватель подводит к планированию деятельности (при необходимости вместе со студентом), определению последовательности решения задач и применения необходимых способов обучения, при разрешении задач, которые наиболее способствуют индивидуальным психологическим особенностям и их дальнейшему развитию. Осуществляя деятельность студент и сам может выбирать оптимальные формы и темп деятельности (в зависимости от темперамента и характерологических особенностей, уровня притязаний), опираясь на накопленный психологический, когнитивный опыт в процессе обучения. Следующий этап рефлексивное осознание студентом качества, полученных результатов в виде компетенций, через самооценивание, взаимооценивание студентами или оценивание преподавателями. При осуществлении корректировки своей деятельности в соответствии с учебным материалом, студента необходимо обучать осознать, привлекая эмоциональный ряд переживаний и принимать личностный смысл выполняемой деятельности, при возможности корректировать его результаты на более высокие или предлагать вариативность деятельности для более глубокого понимания смысла.

Побуждение, организация и постановка цели, распределение на задачи, применение способов, опыта студентом, темп и качество

выполнения, степень рефлексии и сопоставление с образцом или выход на результат, коррективка в соответствии с учебным материалом полностью зависят от индивидуальных психологических особенностей студента и мастерства преподавателя. При конструировании индивидуальной траектории образовательной деятельности студента процесс усвоения знаний и способов деятельности, овладение компетенциями может осуществляться на трех уровнях:

1. Осознанного восприятия и запоминания учебного материала, проявляющееся в воспроизведении учебного материала близкого к оригиналу.

2. На уровне применения знаний, способов и компетенций деятельности по заданному образцу или подобной ситуации.

3. На уровне творческого применения знаний, компетенций и способов деятельности.

Преподавателю, моделируя образовательное пространство, от личностной позиции ««Я» студент», получающий образования до погружения и обретения студентом статуса «субъекта образования» важно учитывать:

1. Психологические компоненты для определения начальных координат, индивидуальной траектории, потенциальные психологические адаптивные и когнитивные возможности роста студента.

2. Соотносить социообразовательную среду с опережающим стилем в организации и управлении образовательным процессом.

3. Активизировать личность студента к рациональному формированию своей образовательной траектории, погружаясь в непрерывную образовательную среду (коллеж, секции, клуба, предприятия) с различным вариативным набором знаний (книги, видео, аудио, компьютерные и телевизионные источники), развивающего его образовательный уровень.

Моделирование образовательного маршрута преподавателем, мастером производственного обучения для студента зависит от качества начальных координат или отправных психологических особенностей студента, может включать процесс усвоения знаний и способов деятельности, овладение компетенциями все, указанные выше уровни от осознанного восприятия и запоминания учебного материала до творческого применения знаний, компетенций и способов научно-исследовательской деятельности.

Сотрудничество педагога-психолога, мастеров производственного обучения преподавателей, студентов позволяет организовывать

скрининговую психолого-педагогическую диагностику отправных личностно-когнитивных координат каждого студента для решения двух наиболее важных целей:

1. Самоисследования, самопринятия, саморазвития студентами.

2. Выстраивания преподавателем совместно со студентом индивидуального образовательного маршрута для освоения профессионального обучения в колледже.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Размышление о гуманной педагогике. М., 1995.496с.

2. Асмолов А. Г. Стратегия развития вариативного образования: мифы и реальность // Магистр. Новгород.1995. №1. С. 23-27.

3. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М., 1998. 608с.

4. Суртаева Н. Н. Технология индивидуальных образовательных траекторий: [на уроках химии] / Н. Н. Суртаева // Химия в школе. - 2001. - N 5. - С. 12-17.

5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.383с.

6. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000, 212с.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как одно из условий личностно-профессионального становления студентов колледжа

Бричковская Олеся Олеговна,
начальник отдела
социально-психологического сопровождения
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс выбора профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии [3]. Этот процесс охватывает период от возникновения профессиональных намерений (младший школьный и подростковый возраст) до выхода из трудовой деятельности.

Естественно, что такое сложное явление не могло получить «единственно правильное» объяснение в психологии. Профессиональное самоопределение в отечественной науке понимается многопланово, что раскрывается в ходе теоретико-методологического анализа различных подходов в отечественных и зарубежных исследованиях данной проблемы [4].

Наши студенты с одной стороны уже приняли решение о выборе профессии, и находятся на стадии получения профессионального образования, а с другой – находятся в состоянии профессионального самоопределения, но теперь уже на новом уровне, на котором происходит уточнение своих интересов и целей в профессиональной деятельности, выбор путей к поставленным целям, познание профессии и себя в профессии [6]. Как полагают Д. А. Леонтьев, Н. С. Пряжников, Е. А. Климов и ряд других отечественных психологов: после осуществления выбора профессии сущность профессионального самоопределения состоит не столько в новых выборах, сколько в нахождении смысла в избранной сфере [3;5;6].

Создание условий для формирования образовательной траектории требует от педагогов-психологов работы со всеми субъектами образовательного процесса (студентами, педагогами, родителями) по всем направлениям психолого-педагогической деятельности: психологическое просвещение, профориентационная диагностика, профориентационное

консультирование, коррекционная и развивающая профориентационная работа.

Данные направления реализуются нами с учетом дидактических принципов системно-деятельностного подхода (принципов деятельности, непрерывности, вариативности, обратной связи, творчества), что предполагает использование активных и интерактивных методов в создании условий для развития профессионального самоопределения студентов.

Реализуемый с опорой на данные принципы комплекс мероприятий включает:

1. Работу с педагогическим коллективом: например, с целью изучения особенностей профессиональной направленности педагогов проводилось анонимное анкетирование, ставящее перед преподавателями вопросы самооценочно-рефлексивного плана (Почему выбрали свою профессию? Как пришли в профессию педагога? Разочаровались ли в выбранной профессии? И т. п.), результаты которого предъявлялись преподавателям.

Для обучения кураторов студенческих групп первого курса технологии построения профориентационного занятия проводился семинар-практикум, в ходе которого мы стремились к развитию у кураторов групп мотивации на реализацию профориентационной работы. Кураторы знакомились с теоретическими особенностями развития профессионального самоопределения, осваивали процедуру проведения, обработки и предъявления результатов предложенных методик изучения профессионально-мотивационной сферы (на примере диагностики собственной личности). Апробировали процедуру проведения профориентационного тренингового упражнения; осваивали контрольно-рефлексивные процедуры, проводилось осознание затруднений, выявление потенциально-сложных моментов. Методическим итогом данного семинара должна была стать разработка классного часа (серии классных часов), направленного на развитие профессиональной направленности студентов своей группы.

2. Работа со студентами: у первокурсников мы изучаем область интересов, в которой лежит выбранная профессия. Студенты проводят самодиагностику по методике Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии» и соотносят собственные результаты с рекомендуемыми, подходящими к выбранному типу будущей профессиональной деятельности, и с теми, которых следует избегать при выборе; учатся интерпретировать полученные данные. Как показывает проведенный нами

анализ, преобладающими показателями среди студентов групп технического профиля является отнесенность к сфере «Человек – Техника» и «Человек – Человек», а студентов социально-гуманитарного профиля к сфере «Человек – Человек» и «Человек – Художественный образ», что является закономерным с точки зрения учета склонностей к профессии.

Среди студентов 2–4 курсов с целью мониторинга развития уровня сформированности профессиональной направленности ежегодно проводится анкетирование позволяющее определить: эмоциональное отношение и уровень удовлетворенности выбором профессии, причины выбора профессии, учебного заведения; отслеживать динамику озвученных показателей.

Показатель эмоционального отношения студентов к выбранной профессии находится в зоне «скорее удовлетворен» (он выше у студентов технического профиля, отделения строительства и транспорта, в то время как энергетическое отделение и отделения сферы услуг показатели ближе к неопределенному отношению к своей профессии).

Уровень сформированности профессиональной направленности в группах 2–4 курса обоих профилей имеет показатель от «выше среднего» до «высокого». Стоит отметить, уровень профессиональной направленности выше в таких группах технического профиля как «автомеханики» и «сварочное производство».

Если рассматривать фактор выбора профессии, то на первом месте у большинства студентов (свыше 28 % ответов) это «возможность получить среднее образование и специальность». На втором месте (19,5 %) – это «стремление к самостоятельности», на третьем – «нежелание продолжать учебу в школе» (17 %). С одной стороны, это связано с особенностями возраста: желанием быстрее повзрослеть, стремление к новому, с другой стороны – со слабо развитой произвольностью и несформированностью учебных навыков.

Среди причин обучения в колледже наиболее значимыми являются такие, как «желание получить хорошую профессиональную подготовку» (24,4 %), «стремление стать самостоятельным и материально независимым», «хороший материальный достаток» (21,3 % и 21,2 % соответственно). С большим отрывом (12,9 % и 9,86 %) стоят такие причины как «нежелание сдавать ЕГЭ» (данный показатель значительно выше у студентов социально-гуманитарного профиля) и «скучно и неинтересно учиться в школе».

В получаемой профессии большинству студентов нравится, что она «нужна обществу» (32 %), «престижная и современная» (23,9 %). Престиж в своей профессии большинством студентов оценивается ниже, чем востребованность в обществе. Большинство представителей технического профиля выделяет также такой фактор, как «профессия хорошо оплачивается» (18 %), а студенты социально-гуманитарного профиля ценят «хорошие условия работы» (13,5 %).

Реализация профориентационно-развивающих и профилактико-просветительских занятий ориентирует студентов первого курса на рефлексивный анализ своих склонностей, способностей; на развитие процессов целеполагания, построение временной перспективы; на нахождение собственного, личностного смысла в получении профессионального образования. Данная работа реализуется через индивидуальные консультации и групповые консультации, через сообщение информации от организаций города (Центра занятости, сети Интернет), ярмарок вакансий о востребованности той или иной профессии.

Для студентов 2–4 курсов в условиях формирования индивидуальной образовательной траектории наиболее востребованными (исходя из запроса и практической надобности) формами психологического сопровождения являются: индивидуальные и групповые профориентационные психологические консультации, классные часы («Студент на производственной практике», «Профессия, которую ты выбрал», «Коммуникация и профессия»), групповые занятия, посвященные темам имиджа, вопросам целеполагания и временной перспективы, тайм-менеджмента, психологическое сопровождение в процессе подготовки и прохождения студентами конкурса профессионального мастерства, подготовка к конференции, во время экскурсий; подготовка и оформление стендовых материалов профориентационной направленности («Учимся работать над проектом», «Моя профессия самая лучшая»), использование профессионально-ориентирующих и мотивационно-развивающих процедур в рамках тренинга «Психология в профессии», в рамках коллективной творческой игры («Построй свой город»).

Одной из интересных и вызвавших отклик среди студентов всех курсов явилась такая форма работы, как олимпиада по психологии, ориентирующая обучающихся на использование знаний в области практической психологии для решения потенциально-возможных ситуаций в будущей деятельности, для саморазвития и самосовершенствования.

3. Работа с родителями: выступления на родительских собраниях; занятия родительской школы; индивидуальные психологические консультации; изучение обратной связи. Родители знакомятся с особенностями юношеского возраста в аспекте получения профессионального образования. Мы ориентируем на то, как учитывать психологические особенности и способствовать развитию своего ребенка с учетом задач возраста и профессионального самоопределения, изучаем потенциально-проблемные зоны обучающихся с точки зрения родителя.

Обратная связь, получаемая от родителей, кураторов, студентов показывает, что семьи, где с должным вниманием уделяется время на помощь ребенку-студенту в профессиональном самоопределении единичны. Редко родитель готов к разговорам, помогающим студенту выбрать профессию с учетом собственных склонностей и способностей (в том числе, умения учиться), а после – находить смысл в получаемом образовании.

С целью преодоления такого рода ситуации психологи колледжа дают рекомендации на родительских собраниях и в рамках консультаций, проводят занятия родительской школы. Содержание подобных мероприятий связано с адаптацией (сначала к условиям колледжа, позже к условиям получения профессионального образования при переходе); с особенностями возраста; с созданием условий для развития профессиональной мотивации; с выстраиванием позитивных отношений в семье, основанных на поддержке и уважении; связанных с потенциальной, необходимой и возможной помощью родителей во время подготовки ребенка к экзаменам.

Таким образом, разноплановость, системность и соблюдение принципов субъектно-деятельностного подхода являются основными характеристиками психолого-педагогического сопровождения в колледже. Требуется корректировка и оптимизации организационно-планирующая составляющая отдельных проводимых мероприятий.

Обобщая вышесказанное можно заключить, что работа по психолого-педагогическому сопровождению формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся является одним из непременных условий оптимального личностно-профессионального становления студентов Сургутского политехнического колледжа.

Список литературы:

1. Богданова Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Текст] / Г. В. Богданова // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 497-499.
2. Зеер, Э. Ф. Профорентология: Теория и практика [Текст] : учеб.пособ.для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
4. Кондаков, И. М. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития [Текст] / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологии.-1989.-№ 1.- с. 158–164.
5. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
6. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 400 с.
7. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум : арсенал практического психолога [Текст] : учеб. пособие / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.
8. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2014. – 208 с.
9. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А. П. Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

Индивидуальная траектория профессионального роста педагога

Викулина Алевтина Николаевна,
заместитель директора
по содержанию образования
АУ «Ханты-Мансийский
технологическо-педагогический колледж»,
г. Ханты-Мансийск

«Вся жизнь человека – это поход за профессиональным мастерством» – эти слова академика В. П. Беспалько высвечивают путь становления человека в профессии. Для этого нужна вся жизнь и постоянное движение к мастерству. Но путь у каждого свой. Казалось бы, против этой аксиомы никто не спорит. Профессия педагога находится в числе тех, кто всегда находится в движении, в развитии, в пути. Привить желание и потребность в непрерывном саморазвитии способен только тот, кто сам постоянно самосовершенствуется. Справедливо в этом вопросе высказывание немецкого педагога и политика XIX в. Дистервега: «Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием...». Актуальность данного подхода повышают требования ФГОС, которые предусматривают вариативность образования, где большое внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе студентов, внеурочным занятиям. Индивидуализация в образовании провозглашается и декларируется неустанно и утверждается приоритетностью самостоятельности студентов в деятельности. Более того, усилилась частота повторения сочетаний «образовательная траектория», «образовательный маршрут», «образовательная программа» причем с обязательным определением «индивидуальный».

Образовательные запросы студентов неоднородны и разнообразны. Расширение спектра образовательных предложений зависит, в том числе от высокой мотивации педагогов, так как именно они реализуют принцип максимально расширенного диапазона предоставленных образовательной организацией возможностей для развития личности. Значит, преподаватель, мастер производственного обучения должен быть адаптивен и способен обеспечить высокопрофессиональное педагогическое сопровождение студентов.

Образовательная организация должна не только откликаться на современные тренды образования, но и работать на опережение, и главный ресурс здесь – педагог.

Федеральные государственные образовательные стандарты – это не косметические поправки, а во многом коренное изменение образовательного пространства. Изменились требования к условиям реализации образовательных программ, в том числе и в вопросе кадрового обеспечения. В связи с этим повышается роль целенаправленного профессионального развития педагога, которому предстоит органично вписаться в модель современной профессиональной школы.

Ведущим мотивом концепции и содержания профессионального стандарта педагога является умение учиться: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Как добиться успеха в профессии, сохранив лучшие традиции преподавания, самобытность учителя, креативность, готовность к переменам?

Соотнося деятельность методической службы колледжа с профессиональным развитием педагогов, важно отметить, что одно из направлений деятельности службы в новой системе повышения квалификации педагогических работников связано с трансляцией результатов эффективного педагогического опыта, обобщение, теоретическое обоснование и интерпретация которого требует достаточно высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.

Современное информационное поле поистине бескрайне. Как разобраться в этих информационных потоках? Педагог не должен быть всеяден, проблема профессионального развития – вопрос приоритета каждого педагога. Прошли те времена, когда преподавателей «отправляли» на курсовую подготовку или когда основным мотивом повышения квалификации была аттестация на квалификационную категорию. Время диктует новые подходы, формы, содержание, собственную концепцию профессионального роста, где главным становится профессиональная педагогическая и личностная избирательность педагога.

Народная мудрость гласит: «Тому, у кого нет цели, каждый ветер попутный». У преподавателя нет времени откликаться на все предложения по поводу повышения собственной квалификации. И надо ли? Есть более конструктивный способ: создание собственного образовательного пути. Но выстроить персональную траекторию развития непросто. Сначала предстоит этап формирования и формулирования

собственного образовательного запроса с опорой на свои предпочтения, потенциальные возможности, а также интересы студентов, что, собственно, и будет основанием для конструирования индивидуальной образовательной траектории педагога.

Аргументом актуальности выстраивания современной системы профессионального развития педагога, с одной стороны, являются требования к кадровым условиям реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов: дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. С другой стороны, актуальность обосновывает тот факт, что часто повышение квалификации педагога носит несистематичный, нецеленаправленный характер и бывает обусловлено случайными мотивами.

Что может сделать колледж для эффективной организации профессионального роста педагога? Интенсифицировать и индивидуализировать модель профессионального развития педагогов. Для этого необходимо изучение их образовательных запросов, определение потенциальных ресурсов образовательных услуг как мотивационного и содержательного компонентов индивидуальной образовательной траектории педагога. Завершающим этапом этой деятельности является помощь в выстраивании оптимизированной модели индивидуальной образовательной траектории педагога.

Найти свой маршрут – важная задача профессионального развития педагога. Чтобы выбор был более точным, необходимо умение анализировать профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт. Безусловно, большое значение имеет рефлексивная культура педагога.

Каждому преподавателю, мастеру производственного обучения необходимо владеть навыками проектирования собственного развития, использование которых приведет к целенаправленному выбору модели и содержания собственного повышения квалификации.

В помощь педагогам в колледже разработан Индивидуальный план профессионального развития преподавателя / мастера производственного обучения на основании Положения об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагогов колледжа.

Сроки реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога могут варьироваться от одного года до пяти лет, в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации

в образовательной организации и локальных задач (например, подготовка к аттестации или подготовка к введению ФГОС, др.).

Основной продукт деятельности педагога, реализующего индивидуальный план профессионального развития – портфолио, как демонстрация профессионального роста и саморазвития педагога. Промежуточный этап – письменный аналитический отчет о своей профессионально-трудовой деятельности за истекший учебный год и ежегодное итоговое собеседование с педагогическим работником как основание для материального и морального стимулирования педагога по результатам деятельности. Итоговое собеседование проходит на основании разработанного Положения о порядке проведения ежегодного итогового собеседования с педагогическими работниками АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж» о результатах профессионально-трудовой деятельности в истекшем учебном году и установления на новый учебный год стимулирующих выплат за качественные результаты профессионально-трудовой деятельности.

Что дает такой подход в организации педагогического самосовершенствования? Он позволяет педагогу выстраивать индивидуальный образовательный путь с учетом его склонностей, интересов, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать данную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии.

Выстраивание собственного образовательного маршрута не только ведет к совершенствованию профессиональных компетентностей, но и кристаллизует педагогический почерк, педагогическую индивидуальность, создает перспективную концепцию дальнейшего профессионального развития.

Три узелка на память педагогу

- Не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения индивидуального плана профессионального развития (ИППР) – пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!».
- Не стремитесь сразу «равномерно» заполнить все пункты ИППР: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в настоящее время.
- Будьте достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности в дальнейшем.

Список литературы:

1. Коломийченко Л. В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // Пермский педагогический журнал. – 2010. – № 1.
2. Любимов Л. Л. Наша новая школа: лекция. – Чусовой, 14.11.2011.
3. Рабочая группа под руководством Е. М. Ямбурга. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. usperm. ru>library/law/816-profstandart
4. Щукина Н. И. Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития // Пермский педагогический журнал.- 2013.- № 4

Социальное партнёрство – пути взаимодействия и сотрудничества

Балахонцева Ольга Викторовна,
преподаватель
АУ «Ханты-Мансийский
технологическо-педагогический колледж»,
г. Ханты-Мансийск

Основные ориентиры социального партнёрства:

Власти делают ставку на развитие высокотехнологичного и наукоемкого производства, внедрение инновационных технологий. Большие перемены произошли и в общественном сознании – социальное партнёрство приняло формы цивилизованного и конструктивного сотрудничества.

Социальное партнёрство в образовании – особый тип отношений, позволяющий наиболее оптимально и эффективно достигать качества образования, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной выгоды.

Социализация обучающихся возможна через социальное партнёрство, то есть через взаимодействие образовательной организации с предприятиями, ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

1. Сущность процесса социализации в образовании, конкретизируется понятием социального партнёрства образовательной организации, определяется роль учебного заведения, как организатора социального партнёрства.

2. Практика организации социального партнёрства

3. Ожидаемые результаты

Социальные партнеры, представители бизнес-структур, предприятий и организаций не менее образовательного учреждения заинтересованы в том, какой выпускник придет к ним. Это объясняет желание участвовать в делах учреждения, развивать сотрудничество, помогать в решении различных проблем. Заинтересованные в достойном уровне образованности и воспитанности обучающихся социальные партнеры (представители строительных компаний, дополнительного образования, сферы предпринимательских услуг, службы занятости), сотрудничая

с образовательными учреждениями и педагогами, решают общую задачу воспитания подрастающего поколения.

Развитие системы социального партнерства предоставит возможность

– **формировать у обучающихся:**

✓ целостное представление о состоянии и перспективах развития отраслей экономики города, региона;

✓ положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к своей будущей профессиональной деятельности;

✓ представления о новых технологиях в производстве и производственных отношениях;

✓ практический опыт в будущей профессиональной деятельности;

– **развивать компетенции**, необходимые для подготовки к жизни в быстро изменяющемся высокотехнологическом мире.

Социальное партнерство может осуществляться следующим содержанием:

с учреждениями профессионального образования:

– совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности, профессиональных проб;

с базовыми предприятиями города:

– укрепление или использование материально-технической базы;

– организация производственных и социальных практик, производственного обучения;

– привлечение высококвалифицированного инженерно-технического состава к конструкторской, научно-исследовательской работе обучающихся;

– привлечение специалистов предприятий к информационной работе, являющейся неотъемлемой частью профориентационной работы;

– проведение профориентационных мероприятий.

Развитие взаимоотношений с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям:

– совместная разработка и реализация программ обучения (профессиональных проб для предпрофильной подготовки, элективных курсов профильного обучения, программ дополнительного образования детей, профессиональной подготовки и др.)

– участие в реализации ППССЗ;

- участие в рецензировании образовательных программ;
- участие в государственной итоговой аттестации выпускников;
- организация производственной и социальной практик (предоставление рабочих мест и назначение наставников от предприятий);
- организация учебных и профориентационных экскурсий.

Основные этапы формирования партнёрства:

- 1 шаг: выстраивание партнёрства – поиск точек соприкосновения и опор (положительные стороны партнёра)

- 2 шаг: определение сферы взаимодействия сторон на основе взаимовыгодности (каждая сторона предъявляет свои интересы и раскрывает свои возможности)

- 3 шаг: взаимной адаптации – основывается на взаимопонимании и принятии интересов другой стороной (заключение договорных отношений).

- 4 шаг: доверительные отношения (повышение взаимной ответственности за результат совместной деятельности).

- 5 шаг: взаимосодействия и сотрудничество – отношения переходят в совместную творческую деятельность.

Заключение:

социальное партнерство в образовании основано на:

- социальной справедливости и согласованности интересов,
- добровольности и равновыгодности взаимоотношений,
- взаимоподдержки субъектов на основе доверия,
- отношении терпимости,
- взаимных интересах партнеров друг к другу,
- межведомственным характером взаимодействия,
- использованием договора, как формы, стимулирующей ответственность субъектов партнерства за результат взаимодействия.

Главным принципом является общая заинтересованность в качественном образовании и воспитании субъектов социального партнерства, ориентированных на усиленную социализацию.

Необходимо постоянно анализировать состояние реальных и потенциальных партнеров, выявлять противоречия, возникающие при взаимодействии между ними, осуществлять выбор путей и средств укрепления положения образовательных учреждений в конкретном сообществе.

Проектная технология на уроках литературы как один из способов формирования индивидуальной образовательной траектории студента колледжа

Плеханова Людмила Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы,
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут

В современных условиях развития общества преподавание литературы требует новых подходов, так как необходима переориентация обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности обучающегося, его творческих способностей, самостоятельности мышления. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, ориентирует педагогов на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и/или социально значимой проблемы». В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы обозначена проблема: «отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью...» [1, с.28].

Одна из основных целей урока литературы – активизация познавательного интереса студента к художественному произведению и личности автора. Для того чтобы деятельность студента в ходе изучения и анализа произведения была приоритетной, необходимо использовать активные формы обучения. Наиболее эффективной формой обучения в современных условиях становится проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая способствует формированию интеллектуального, творческого, волевого потенциала студента. Проектно-исследовательская деятельность строится на принципах индивидуализации, доступности, проблемности и сотрудничества. В основе данного вида работы лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектно-исследовательскую деятельность уместно использовать во внеклассной и внеаудиторной работе.

Творческий проект – это продолжение урока литературы. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проектно-исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студента в течение определенного отрезка времени. Поэтому в течение года каждый студент группы может стать участником проекта. На уроке очерчивается общая проблема, происходит актуализация данной проблемы, затем студенты объединяются в группу по 3–5 человек, определяют в своей группе значимую в исследовательском творческом плане проблему, требующую интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Каждый из участников, задействованных в проекте, выполняет ту часть творческого задания, которая соответствует его интересам. Результаты проекта могут представляться в разных форматах: в виде газеты, сочинения, сценария фильма, сборника стихов и др.

Проектно-исследовательская работа развивает общие компетенции студентов и способствует формированию индивидуальной траектории профессионального образования. Так как основной формой выполнения проектно-исследовательской работы студентов является коллективная творческая работа над сформулированным руководителем заданием, которое составляется таким образом, чтобы оно имело перспективный характер. Например, с законченным проектом студенты имеют возможность выступить на общеколледжной конференции, участвовать в мероприятиях округа и России.

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у студента самостоятельной активности, направленной на освоение нового опыта. В результате её применения формируются компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации, навыки работы в группе.

Основным требованием к использованию метода проектов является наличие проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, «Как невербальные знаки влияют на раскрытие образа главных героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?») или «В чем разногласия литературоведов в пушкинской тематике?» и др.).

Рассмотрим творческий проект, который не имеет детально проработанной структуры путем совместной работы участников. Структура совместной работы лишь намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, логике совместной деятельности, интересам участников проекта. На начальном этапе работы над проектом проектная команда договаривается о планируемых результатах и форме их представления (статья в газету, сочинение, очерк, фильм, учебно-методическое пособие для первокурсников и пр.). Оформление результатов проекта (продукта) требует четко продуманной структуры в виде сценария мероприятия, плана сочинения, дизайн рубрики очерка или структура и оформление учебно-методического пособия.

Практическая значимость – неотъемлемая часть проектной работы по литературе, где социальная востребованность продукта является его главной ценностью. Выполненные в рамках внеаудиторного времени сценарии праздника, презентации или пособия по изучению той или иной темы полезны не только первокурсникам при выполнении самостоятельной работы, но и обучающимся старших курсов при работе над исследовательским проектом.

Например, созданное студенткой пособие «Рабочая тетрадь по литературе» предназначено для первокурсников колледжа. Данный материал призван помочь студентам в организации самостоятельной работы по литературе при изучении творчества И. С. Тургенева. Всего в пособии представлено 13 самостоятельных работ. Все задания носят продуктивный характер и способствуют формированию общекоммуникативных умений студента-первокурсника.

Приводимый в пособии материал (в сравнении с программой по литературе) имеет несколько более широкий охват, так как для построения образа главного героя художественного произведения студент-первокурсник должен уметь делать выводы, опираясь на собственный речевой опыт.

Руководителем проекта выступает, как правило, сам преподаватель. Руководителю проекта необходимо продумать как будет учитываться ведение проектной работы при аттестации первокурсников, какое время необходимо для ведения и завершения работы, как и где будет происходить представление работы.

Итоговая оценка творческого проекта по литературе не только подводит итог труда студента, но имеет большое воспитательное значение. При этом и при выполнении работы по проекту на каждом занятии выставляются текущие оценки, которые подтягивают,

дисциплинируют студентов. Эти оценки учитываются при подведении итогов работы. Для этого целесообразно, чтобы преподаватель выставлял эти оценки в зачетный лист - сколько недель студенты делают проект, столько и оценок, а к защите проекта выводится среднеарифметическая оценка текущей работы каждого участника проекта.

Для многих студентов привлекательность данного метода обучения заключается не только в пополнении собственного Портфолио, но и в подлинности опыта. Так как во время работы над творческим проектом студенты исполняют роль людей, работающих в изучаемой отрасли, и ведут себя так же, как эти люди. Снимают ли они документальный фильм о жизни и творчестве того или иного поэта, писателя или ученого, составляют ли туристический путеводитель или работают с мемуарной литературой, определяют ли особенности карикатуры или составляют советы по стилистике, организуют ли презентацию с участием средств массовой информации по поводу положительных и отрицательных моментов в развитии языка – в любом случае студенты принимают участие в проектах, которые имеют место в реальном мире.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледжа

Буян Елена Валентиновна,
методист
БУ «Нижевартовский
политехнический колледж»,
г. Нижневартовск

В Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года («Стратегия 2020») и в послании Президента РФ Федеральному собранию основная цель профессионального образования определяется как подготовка высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях своей деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Один из основных показателей работы колледжа – мониторинг трудоустройства выпускников. На базе БУ «Нижевартовский политехнический колледж» работает служба профориентационной работы «Центр профессионального развития», одной из задач которого является организация консультационно-информационного сопровождения студентов колледжа, выпускников первого года трудоустройства, в области трудового права и социально-трудовых прав и гарантий. Ежегодно маркетинговая служба проводит мониторинг трудоустройства выпускников на предприятиях города и района. За период с 2012 года по 2015 год процент трудоустроившихся по профессии/специальности составляет 28,8.

Успешность трудоустройства выпускников во многом зависит от того, насколько продуктивен был процесс их подготовки и приспособления к выходу на рынок труда. Вместе с тем анализ трудоустройства выпускников показывает, что значительное их количество испытывает серьезные затруднения при переходе от учебы к работе, оказывается занятым на неквалифицированных рабочих местах или остается без работы.

Выйдя из стен колледжа, выпускник сталкивается с рядом трудностей:

- отсутствие опыта трудовой деятельности, трудовой репутации;
- недостаточная квалификация, что делает выпускника не конкурентно способным в сравнении со старшим поколением;
- незнание реальной ситуации на рынке труда;
- незнание основных требований при трудоустройстве;
- отсутствие навыков самопрезентации, умений и навыков успешной адаптации.

Выявленные трудности требуют усиления психолого-педагогической поддержки личностно-профессионального становления студентов колледжа и вопрос индивидуализации образования становится более актуальным. С введением новых ФГОС СПО и вступлением в силу Федерального закона «Об образовании» для организации индивидуального образования сложились необходимые условия:

- образовательные организации имеют относительную свободу при разработке основных образовательных программ;
- работодатели формулируют требования к подготовке специалистов и рабочих;
- вступают в силу профессиональные стандарты;
- ведется профориентационная работа среди школьников с использованием технологии профессиональных проб.

В связи с этим цель обучения в колледже – адресно подготовить каждого студента к самостоятельной деятельности в соответствии с его природными способностями. Один из возможных способов достижения поставленной цели – это разработка индивидуальной образовательной траектории студента. Наиболее емкую формулировку данного понятия дает А. В. Хуторской: «Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании». Из определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями. Перед педагогическим коллективом стоит вопрос о выявлении индивидуальных особенностей и способностей студентов, организации специальной поддержки этих способностей и организации сопровождения обучающихся в тех видах деятельности, в которых он может максимально себя реализовать или к которым проявляет интерес. Построение индивидуальной образовательной траектории достаточно сложный

и трудоемкий процесс. Анализ возможностей организации обучения по индивидуальным программам позволяет выделить следующие проблемные точки:

- сложность распознавания интеллектуальных особенностей студентов к профессиональной деятельности;
- различный темп освоения учебного материала каждым студентом;
- сложность подготовки к профессиональной деятельности в условиях группового обучения;
- отсутствие алгоритма построения индивидуальной образовательной траектории.

Несмотря на имеющиеся трудности в колледже ведется работа по реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающиеся колледжа активно вовлекаются в организацию проектной, научно-исследовательской, внеурочной деятельности и освоение дополнительных образовательных программ. Доля выпускников, получивших подготовку по дополнительным профессиональным модулям в рамках родственных и смежных профессий и специальностей составляет 15 %. 42,1 % обучающихся, занимаются в организованных формах внеаудиторной занятости на базе колледжа, 516 студентов стали призерами и победителями форумов на различных уровнях. Вовлеченность студентов в проектную и исследовательскую деятельность составляет 51,3 %, число студентов-призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня составляет 221 человек. Проектирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

С целью повышения качества подготовки выпускника в учебные планы включены такие дисциплины как Проектирование профессиональной траектории, Введение в профессиональную деятельность, Основы предпринимательской деятельности, Адаптация на ранке труда и профессиональная карьера.

Анализ трудоустройства выпускников по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта за 2008, 2010 и 2014 годы показал, что большая часть окончивших колледж устраиваются на профессии смежные с данной специальностью, или в отрасли, требующие профессиональных знаний. Сравнительный анализ трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод о том, что более 50 % выпускников работают по специальности. Выпускники готовы

работать по специальности, но отсутствие практического опыта, отсутствие дополнительных рабочих квалификаций не дает возможности им успешно трудоустроиться и приходится выбирать другие специальности, которые востребованы на рынке труда г. Нижневартовска. Также следует отметить и тот факт, что более удачно складывается карьера выпускников, который обучались на «повышенном уровне» и получили квалификацию – старший техник.

Основываясь на результаты анкетирования выпускников разработаны буклеты и рекомендации студентам, которые помогут им успешно реализовать себя в будущей специальности:

1. Построение карьеры необходимо начинать еще во время учебы, а не дожидаться окончания колледжа.

2. Производственную практику следует проходить на предприятиях соответствующего профиля.

3. В процессе прохождения практики постоянно проявлять интерес к выбранной профессии и инициативу.

4. В период обучения помимо основной специальности рекомендуется овладеть дополнительными компетенциями, в соответствии с требованиями работодателей (слесарь по ремонту электрооборудования автомобилей, моторист, слесарь по ремонту топливной аппаратуры).

5. Для успешного трудоустройства необходимо изучить методику поиска работы, научиться правильно оформлять документацию (письма, резюме и т. п.), умело вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем.

Государственный заказ на специалиста определяет модель личности с желательными свойствами, формирует основные направления и содержание учебно-воспитательной работы, предписывает его конечные результаты. В этих условиях подготовка приобретает строго нормативный, регламентированный характер. Программа развития колледжа на 2016–2020 гг. предусматривает увеличение доли выпускников трудоустроившихся по специальности в первый год до 80 %, в соответствии с этим необходимо разработать инструменты для достижения заявленных показателей. На сегодня одним из действенных механизмов достижения заявленных показателей является проектирование индивидуальной образовательной траектории и дуальное обучение. Перед коллективом колледжа стоит задача планомерно выстроить работу по переходу к обучению по индивидуальной траектории и созданию условий для ее эффективного использования.

Реализация индивидуальных траекторий обучения возможна при выполнении условий:

- создание новой образовательной среды, позволяющей реализовать образовательные программы разного уровня и направленности;
- развитие социального партнерства, с привлечением специалистов в образовательный процесс;
- создание механизмов взаимодействия с ресурсными центрами и смежными колледжами;
- создание системы мониторинга профессионального роста студента.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Природосообразная педагогика: лекции по нетрадиционной педагогике проф. - М.: Народное образование, 2008. – 512 С.

2. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 С.

3. Бережнова Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект // Педагогика. 2005. № 6. С. 23–30.

4. Лабунская Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2002. № 3. С. 79–90. 13. Тимошина Т. А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междунар. науч.- прак. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. С. 315–320.

5. Публичный доклад о результатах работы БУ «Нижевартовский политехнический колледж» в 2015 году.

6. Программа развития БУ «Нижевартовский политехнический колледж» на 2016–2020 годы.

Портфолио как фактор успешного трудоустройства выпускника колледжа

Корявко Инна Григорьевна,
преподаватель
АУ «Сургутский
политехнический колледж»,
г. Сургут

Растущая конкуренция на рынке труда, появление новых специальностей, изменение содержания традиционных профессий заставляют людей непрерывно продолжать обучение, приобретать необходимые знания.

Целенаправленное выстраивание личной профессиональной карьеры становится весьма значимым аспектом профессионального продвижения, дальнейшего профессионального роста рабочего, служащего, специалиста среднего звена. Начинать системно работать в этом направлении желательнее со студенческой скамьи, определив стратегию собственного профессионального развития, поэтапный план ее осуществления.

Соответствие требований организации, высокий уровень профессионализма являются решающими факторами при оценке кандидатуры соискателя, а грамотная демонстрация компетентности и потенциальных возможностей увеличивает шанс получения работы.

Одной из перспективных форм самоменеджмента, самомаркетинга и самопрезентации специалиста является создание личного профессионального портфолио. Продвижение молодого специалиста по карьерной лестнице портфолио может и должен играть главную роль. В условиях жесткой рыночной конкуренции портфолио рабочего, служащего, а в дальнейшем – специалиста среднего звена, представляя результаты и перспективы профессиональной деятельности конкретного человека, позволяет работодателю оценивать соискателя по различным показателям. Но бытующее упрощенное представление о современном портфолио как о «презентационной папке профессиональных достижений» кажется не отражающим в полной мере истинного содержания и возможностей данного инструмента саморазвития.

Цель создания индивидуального профессионального портфолио – не только представление достижений (опыта) как результата практической деятельности, но и выявление потенциала специалиста, разработка программ приобретения необходимых компетенций. Крайне актуально создание программы развития компетенций для студентов и молодых специалистов – вчерашних выпускников, которым создание и демонстрация динамики развития потенциальных профессиональных возможностей

на начальном этапе построение карьеры важнее представление полученных результатов (они могут быть весьма скромным или вовсе отсутствовать).

На современном этапе не существует унифицированной структуры содержания и формы подачи портфолио. Структура портфолио является многокомпетентной подвижной структурой, которая зависит от задач, решаемых с его помощью. Имеет смысл говорить о схематичной делении на виды либо части портфолио. Для студента и выпускника (молодого специалиста), находящегося в начале жизненного и профессионального пути, целесообразно разрабатывать следующие подразделы портфолио:

1. Биографический (состоящий из ознакомительных сведений о владельце портфолио: резюме, автобиография).

2. Результирующий (содержащий свидетельства приобретённого образования, учебного, научного, профессионального опыта, полученных квалификации, компетенции). В этой части собирают все документальные подтверждения личных достижений: дипломы, сертификаты, удостоверения, грамоты, награды, патенты, акты о внедрении, отзывы на научные и практические работы, рецензии, характеристики, вырезки из прессы, фотографии – любые документы, свидетельствующие о личных успехах.

Как правило, именно эта часть является презентационной и тщательно изучается HR службами и руководителями. Поэтому, при подготовке к встрече с работодателем целесообразно отобрать или подчеркнуть документальные подтверждения тех компетенций, которые в наибольшей степени соответствуют специфике организации и должности.

Со временем содержание этого раздела увеличивается, станет объемным, потребуются дополнительная сегментация. Многие эксперты делят результирующий подраздел на три части: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов. Процесс формирования архива рабочих материалов будет идти постоянно, в течении практически всех профессиональной деятельности. Портфолио успешного работника, безусловно, будет представлять ценность и для организации, как определение ресурс для разработки наиболее продуктивных бизнес-технологий.

3. Программный (или развивающий). Этот подраздел содержит программу стабильного поэтапного саморазвития профессионала, обеспечивает системное планирование будущей карьеры, выработку индивидуальной стратегии развития молодого специалиста. Карьерное ориентирование требует серьезного анализа личностных качеств, выявление предпочтений, потенциальных возможностей, знания модели специальности и изучения

социально-экономической обстановки. При разработке программы собственного развития рабочих, служащих или специалистов среднего звена выпускнику трудно обойтись без помощи извне, поэтому рекомендуем обращаться к профессионалам в область профконсультирования. Кроме того, кажется вполне логичным, если планирование карьеры студента станет одной из основных функций тьюторства. [1, с. 116].

Программа профессионального развития основывается на имеющихся результатах. Анализ сильных и слабых сторон собственной компетентности позволит рабочим, служащим, специалистам среднего звена адекватно оценить себя как профессионала. Четкое представление цели карьеры дает возможность наметить пути достижения успеха, поставить задачи, которые нужно решить для перехода на следующую профессиональную степень. Планирование должно быть конкретным и содержать сроки выполнения намеченного [2, с. 282].

Желательно иметь портфолио в двух вариантах: в бумажном и электронном (on-line портфолио), которые различаются способом представления и обработки информации. В большинстве случаев оригиналы документов существуют в бумажном варианте, поэтому они гарантируют подлинность предоставляемой информации. В интернет-версии привлекают мультимедийные возможности самопрезентации, легкость и оперативность внесения дополнительной информации и изменений. Кроме того, владение IT-технологиями дает дополнительные преимущества соискателю при поиске работы.

Таким образом, рабочий, служащий, специалист среднего звена включившись в процесс формирования своего портфолио, закладывает фундамент последующих карьерных успехов, запускает действенный механизм развития карьеры, с помощью которого осуществляется диагностика личной профессиональной деятельности и компетентности; осваивает технологии самопродвижения на рынке труда и управления своими профессиональными ресурсами.

Портфолио служит индивидуальным паспортом специалиста, способом сохранения и приумножения профессиональных знаний. Анализ портфолио обеспечивает мониторинг профессионального роста.

Список литературы

1. Коротков Э. М. Качество менеджмент – образования: формирование, факторы и оценка, управление // Материалы Всероссийского семинара. Пенза: ПГАГСА, 2010. С. 116-145.

Могилевкина Е. А. Школа карьеры: учебно-практическое пособие/ Под.ред. Е. А Могилевкина/ – Ростов н/Д: Феникс, 2005. С.282.

Системно-деятельностная и информационно-коммуникационная технологии в обучении как средство реализации задач формирования индивидуальной образовательной траектории

Александрова Екатерина Юрьевна,
преподаватель специальных дисциплин
Игнатенко Екатерина Сергеевна,
преподаватель специальных дисциплин
АУ «Сургутский политехнический колледж»
г. Сургут

Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Организация образования учащихся имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов;
- индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента в образовании.

С целью формирования индивидуальной образовательной траектории студентов АУ «Сургутский политехнический колледж» посредством освоения профессиональной программы» Технология профессиональной деятельности» преподаватели применяют системно-деятельностную и информационно-коммуникационную технологии обучения.

Построение индивидуальной траектории развития студентов предполагает возможность планирования учебной деятельности согласно поставленным целям урока и возможностям студентов через использование, как коллективной формы организации учебной деятельности, так и самостоятельной. Очевидно, что к разным категориям студентов следует применять различные технологии обучения.

На базе СП-4 была организована целенаправленная работа, которая велась в рамках индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ученика, а дифференцированный подход предполагает выделение групп учащихся, обладающих сходными диспозициями, и применение к их профориентации однотипных стратегий.

Цель нашего участия в рамках деятельности экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» – актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Основная задача, которую мы перед собой поставили – обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках «Технология профессиональной деятельности»

Изучая теорию данной дисциплины, мы начали формировать образовательную среду путем установок на познавательную активность обучающихся и творчество, интереса к современным информационным технологиям. Именно эти цели стали приоритетными направлениями в разработанных нами учебно-методических материалах.

Разработан и обоснован комплекс дидактических и методических средств, обеспечивающих приобретение практико-ориентированного, рефлексивного опыта обучающимися, полного представления о специальности/профессии. Каждый педагог разработал критерии оценивания по дисциплине «Технология профессиональной деятельности» и контрольно-измерительные материалы, совместно были разработаны практические работы, которые позволяют приобрести необходимые профессиональные навыки, освоить общие и профессиональные компетенции.

По результатам деятельности за 2015–2016 учебный год нужно отметить как положительные, так и отрицательные моменты.

Положительные стороны экспериментальной деятельности:

- Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе.

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Отрицательные стороны экспериментальной деятельности:

- Отсутствие интереса к преподаваемой дисциплине у студентов с типом определенности «однозначно определившиеся».

- Отсутствие курсов повышения квалификации по внедрению экспериментальной деятельности.

- Увеличение нагрузки преподавателей, участвующих в экспериментальной деятельности, связанные с большими трудовыми и временными затратами на разработку дидактических материалов, ориентированных на повышение заинтересованности обучающихся.

- Недостаточная мотивация педагогов.

Улучшение качества экспериментальной деятельности невозможно без специальной теоретико-методологической подготовки основного участника экспериментального процесса – преподавателя, участвующего в экспериментальной деятельности. Профессиональная готовность педагога к экспериментальной деятельности позволяет уменьшить отрицательные последствия педагогического эксперимента, внести коррективы в сам процесс экспериментальной деятельности, а также повлиять на результативность экспериментальной работы, способствовать внедрению в инновационную практику положительных результатов.

При планировании деятельности на 2016–2017 уч. год необходимо включить в индивидуальные планы педагогов следующие пункты:

1. Ознакомление с методической литературой по вопросам профориентации.

2. Совместная деятельность с психологической службой в проведении диагностики профессиональных возможностей обучающихся, сопоставление их профессиональных потребностей и возможностей.

3. Разработка и внедрение методик (дифференцированной и индивидуальной) профориентационной работы для данной возрастной группы.

4. Подготовка отчета о результатах проделанной работы.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психологические основы профессиональной деятельности. Теоретические основы профессионального становления. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2010. - 855 с.

2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности (1-е издание), Михеева Е. В. 2014 электронный формат.

3. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. (14-е издание), Михеева Е. В. 2014 электронный формат.

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства. М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2012. – 206 с.

5. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова – М.: издательский центр «Академия», 2014. -160 с.

Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., Смысл. 2011.- 365 с.

Роль дисциплины «Технология профессиональной деятельности» в формировании индивидуальной образовательной траектории подготовки студентов

Высоцкая Лариса Викторовна,
преподаватель специальных дисциплин
Мирошниченко Ирина Вячеславовна,
старший методист
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут

АУ «Сургутский политехнический колледж» в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» апробирует и внедряет дисциплину «Технология профессиональной деятельности», являющейся одним из важных этапов профессионального образования студентов первого курса (приказ ФГАУ «ФИРО» № 269 от 29 декабря 2014г.).

Дисциплина «Технология профессиональной деятельности» является частью профориентационной работы образовательного учреждения и ориентирована на выбор студентами профиля обучения (технического или социально-экономического).

Престиж любого профессионального образовательного учреждения определяется, прежде всего, качеством подготовки выпускников и их востребованностью на рынке труда. Профессиональная подготовка студентов помогает успешно адаптироваться к меняющимся условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Одним из важнейших условий формирования профессиональной готовности выступает мотивация студента на будущую профессиональную деятельность. Глобальные изменения, происходящие во всех сферах нашего общества, отражаются на требованиях к уровню и содержанию подготовки современных специалистов, которые должны быть способны к осуществлению инновационной деятельности условиях рыночной экономики и уметь быстро реагировать на изменения в профессиональной сфере.

И, как следствие, возникает необходимость в поиске новых форм и методов обучения, направленных на качество образования с учетом индивидуальных способностей и профессиональных запросов будущих специалистов. Такую свободу и возможности дает современная система профессионального образования, позволяющая реализовывать индивидуальные образовательные траектории в профессиональной подготовке студентов.

Целью введения дисциплины в учебный процесс образовательного учреждения является повышение качества обученности студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям и программам подготовки специалистов среднего звена.

Основной же целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся первого курса технического профиля представлений о содержании, особенностях и условиях будущей профессиональной деятельности, что способствует их более точному самоопределению в выборе профессии/специальности.

Задачи, которые преследует в данном случае образовательное учреждение:

— создать условия для осознанного выбора будущей профессии/специальности обучаемыми с учетом их индивидуальных способностей и интересов;

— ознакомить студентов с организацией основных служб колледжа, правами и обязанностями студентов, правилами поведения в образовательном учреждении, требованиями ФГОС, Профессиональных стандартов по видам профессиональной деятельности (технический профиль), особенностями выбранной профессии/специальности, возможностями планирования будущей карьеры;

— формировать возможность своевременно и оперативно решать возникающие у студентов образовательные проблемы.

Особенностью данного курса является первоначальная подготовка обучающихся к успешному выбору профессии/специальности, быстрая адаптация их к системе обучения.

Преподавание дисциплины «Технология профессиональной деятельности» осуществляется квалифицированными преподавателями, большинство из которых имеет опыт профессиональной работы.

Выбор профессии не мгновенный шаг, а процесс длительной подготовки. Начинается он задолго до того, как человек начинает трудиться. Нужно постараться заранее узнать больше о разнообразии современных профессий и перспективах их развития, о требованиях, которые они предъявляют к качествам человека. Выбирая профессию, каждый студент должен четко определить, каким ему нужно быть для овладения ею.

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, который осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются определенные задачи. Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности студентов и их социального

окружения: новый состав группы, преподавателей и система деятельности. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Не менее важным оказывается процесс адаптации и для преподавателя: необходимо корректировать собственную педагогическую позицию относительно группы и отдельных студентов. Проблема подготовки студентов к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Трудовая деятельность – это важнейшее в жизни любого человека поле его самореализации. Именно здесь разворачиваются и совершенствуются способности человека, именно в этой сфере он может утвердить себя как личность. Профессионализм – это результат обучения и опыта работы. В программе дисциплины «Технология профессиональной деятельности» определен минимальный обязательный объем учебного материала, необходимый для ознакомления с выбранной профессией, намечена педагогическая целесообразность последовательности его изучения, виды учебной работы и формы контроля в соответствии с учебным планом профессии/специальности.

В рамках изучения дисциплины «Технология профессиональной деятельности» применяют следующие формы работы с обучающимися: теоретические и практические занятия, дидактические игры, профессиональные пробы, экскурсии. Тематический план дисциплины предполагает текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов, а также их самостоятельную работу.

При выполнении профессиональных проб в роли тьюторов выступают студенты старших курсов, которые моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

На теоретических занятиях предусмотрено получение студентами информации о Сургутском политехническом колледже, его истории и традициях, об учебных мастерских и лабораториях, их будущей профессиональной деятельности в области электроэнергетики. Теоретическая подготовка в сочетании с практической является основой подготовительного этапа профессионального самоопределения студентов.

Особое место в преподавании дисциплины «Технология профессиональной деятельности» отводится организации и проведению практических занятий, позволяющих преподавателю не только реализовывать личностно-ориентированное обучение, но и создавать условия для более полного приближения студента к специфике профессиональной деятельности.

Практическая подготовка заключается в ознакомлении с отдельными трудовыми приемами, что создает условия для успешного введения обучающихся в профессиональную деятельность и способствует выявлению способностей к техническим профессиям/специальностям, их сознательному и обоснованному выбору.

Задачи практических занятий:

1. Дать базовые сведения, мотивировать и направить студентов к изучению будущей профессиональной деятельности, обеспечивая успешное ее усвоение (обучение с помощью определения набора компетенций, которого должны достигнуть студенты);

2. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере электромонтажных работ (установление актуального уровня сформированности компетенций, необходимых для освоения данной программы);

3. Сформировать потребность в дальнейшем изучении выбранной профессии/специальности (выбор методов и средств обучения, создание системы поддержки).

Центральное место в преподавании дисциплины отводится обучаемому и его деятельности. Преподаватель работает, используя различные формы обучения: групповую и индивидуальную; управляет самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль.

Алгоритм действий преподавателя включает:

— постановку целей и задач обучения;

— отбор учебного материала;

— диагностирование уровня обученности студентов (тестовые задания);

— организацию учебного процесса (инструктирование, обеспечение дидактическим материалом, установление благоприятного психологического климата, оказание поддержки студентам);

— организацию контроля (текущий, взаимоконтроль, самоконтроль).

Осуществление педагогического сопровождения в процессе практических занятий со студентами позволяет решать следующие задачи:

— сформировать субъектную позицию, самостоятельность, умение использовать личные ресурсы в преодолении затруднений;

— закрепить у студентов преобладание стремления к успеху над стремлением избегать неуспешность;

- развить внутреннюю мотивацию, стремление и способность к самообразованию и самовоспитанию;
- сформировать положительную учебную мотивацию;
- развить навыки конструктивного взаимодействия.

Преподавателями разработаны технологические карты учебных практических заданий.

Содержание заданий связано с формированием умений и потребностью студентов самостоятельно приобретать профессиональные и специальные знания.

Практический опыт показывает, что формирование профессиональной деятельности может быть осуществлено за счет интеграции различных видов деятельности студентов: развития пространственного мышления студентов в ходе выполнения творческих заданий; погружения студентов в профессионально-творческую среду, включая работу в малых профессионально-творческих группах; организацию самостоятельной работы студентов, учитывающей уровень подготовленности, тип мышления, личностные предпочтения студентов.

Качественная подготовка студентов осуществляется на оборудовании мастерских и лабораторий колледжа и его подразделений.

При завершении изучения дисциплины «Технология профессиональной деятельности» студенты должны знать содержание и характер труда в данной сфере деятельности; требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам работника; правила техники безопасности, санитарии и гигиены; перечень основных инструментов, материалов, оборудования и правила их использования; востребованность профессии на рынке труда в регионе и городе.

Таким образом, реализация дисциплины «Технология профессиональной деятельности» направлена на создание и реализацию программы, обеспечивающей гибкость и инновационную направленность образовательного процесса, стимулирование творческого подхода, основываясь на современные требования к профессиональной подготовке студентов.

Список литературы:

1. Зеер, Э. Ф. Психологические основы профессиональной деятельности. Теоретические основы профессионального становления. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2010. - 855 с.

2. Нестеренко, В. М. Технология электромонтажных работ : учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2010. – 425 с.
3. Сибикин, Ю. Д. Справочник электромонтажника: учебб. Пособие для учреждений нач. проф. образования/ Ю. А. Сибикин.-5-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 415с.
4. Семенов, В. А. Лабораторно-практические работы по специальной технологии для электромонтажников сетей : учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2011. - 368 с.
5. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах). – М.: Академия, 2007. – 128 с.
6. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства. М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2012. – 206 с.
7. Титов, Е. Г. Монтаж электроустановок и охрана труда. В 2-х ч. Ч. I : Основные приемы и способы выполнения электромонтажных работ и их механизация : учебное пособие для СПО / Е. Г. Титов. – Л.: ЛВВИСУ, 2013. – 244 с.
8. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова – М.: издательский центр «Академия», 2014. -160 с.
9. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., Смысл. 2011.- 365 с.

Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов средствами программы дополнительного образования «Студия графического дизайна “Белый лис”»

Филатова Марина Владимировна,
руководитель студии
графического дизайна «Белый лис»
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут

Современные компьютерные и информационные технологии динамично входят в современную профессиональную деятельность человека. Рынок труда требует от выпускаемых специалистов не только компетентности в области полученного образования, но и широкий кругозор применения полученных знаний.

Студенты колледжа, обучающиеся на специальностях «Программирование в компьютерных системах», «Мастер по цифровой обработке информации», «Компьютерные системы и комплексы» изучают основы компьютерной графики, а в рамках программы дополнительного образования они могут повысить свою компетентность в области графического дизайна, тем самым расширить область будущей профессиональной деятельности.

Компьютерная графика сегодня находит применение в различных областях профессиональной деятельности человека, это индустрия кино, телевидения, компьютерные игры, различные виды дизайна (графический, промышленный и др.). Если говорить о графическом дизайне, то эта сфера набирает все большие обороты, в связи с развитием рекламы и позиционированием организаций на конкурентном рынке.

Современные нормативные документы в сфере образования, диктуют новое видение студента в образовательных организациях профессионального образования, необходимость развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих построению индивидуальной образовательной траектории и полноценному развитию личности студента.

Индивидуальную образовательную траекторию можно рассматривать как:

– персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании [5];

– определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями [3].

В рамках экспериментальной площадки «Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Сургутском политехническом колледже» была внедрена и апробирована программа дополнительного образования «Студия графического дизайна “Белый лис”», расширяющая спектр возможностей обучающихся.

Реализацию программы можно представить как модель индивидуальной образовательной траектории в рамках студии графического дизайна «Белый лис» (рис. 1).



Рис. 1

Формирование художественно-проектной компетенции является основной целью программы и лежит в основе индивидуальной образовательной траектории в рамках студии графического дизайна. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории происходит путем интеграции различных направлений деятельности: освоение учебной программы, самостоятельная деятельность, социальная практика. В период всего времени обучения со студентами идет и дистанционное взаимодействие: консультирование и информирование обучающихся через социальных сети и сайт студии <http://whitelis.ru/> и электронную почту.

На учебных занятиях за период 2015–2016 учебный год обучающиеся познакомились с основами работы в графических редакторах, основами дизайн-проектирования, композиционного и цветового решения. Научились создавать логотипы, календари, коллажи, эмблемы, дизайн сайта, векторные и растровые изображения. Совершенствование навыков при создании графических объектов достигалось за счет самостоятельной деятельности студентов и подготовке различной визуально-графической информации к мероприятиям: эмблема группы, открытки к 8 Марта, плакаты городов-героев, создание макета г. Новороссийска, создание плакатов к конкурсам и др.

Уровень развития художественно-проектной компетенции обучающихся за учебный период повысился, это показывает качество выполненных творческих работ и подход к их выполнению. Наблюдается интерес и саморазвитие в области графического дизайна, компьютерной графики и возможности применения полученных знаний в учебной и внеучебной деятельности. По окончании обучения у студентов формируется портфолио творческих работ по графическому дизайну, демонстрирующее накопленный опыт работы.

Результаты деятельности обучающихся студии графического дизайна «Белый лис» за 2015–2016 учебный год:

- 3 призера Регионального чемпионата WorldSkills Russia в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2015 г.;
- 3 участника XVIII Всероссийского конкурса «Издательская деятельность в школе»;
- 9 участников городского конкурса социальной рекламы «Простые правила»;
- 18 участников внутриколледжного конкурса социальной рекламы «Мне не все равно»;

– 3 участника III Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Поколение одаренных».

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория, выстраиваемая посредством программы дополнительного образования имеет положительные результаты и раскрывает возможности будущей профессиональной деятельности обучающихся в различных творческих направлениях.

Список литературы:

1. ДЕРЕВИЦКАЯ, А. В. Развитие художественно-проектной компетенции студентов колледжа в условиях гуманноориентированного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2013, 26 с.

2. Положение об эксперименте по формированию индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена в Сургутском политехническом колледже (Приказ директора от 18.01.2011 № 18/1).

3. СУРТАЕВА Н. Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология Учебное научное пособие. – М. – Омск. 1974. 22 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с. – (Законы и кодексы).

ХУТОРСКОЙ, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.

Портфолио студентов как средство формирования индивидуальной образовательной траектории обучения

Герасимова Мария Сергеевна,
руководитель кружка
«Профессиональное самоопределение и развитие»
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут

Произошедшее в начале XXI века существенные изменения характера образования (содержания, направленности целей образования) привели к появлению новых видов его измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность обучаемых в усвоении знаний, рост их компетентности, степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. Одним из таких инструментов является метод портфолио.

Портфолио студента – это динамичная коллекция образовательных результатов, а также рабочий инструмент, позволяющий эффективно планировать и оценивать свои достижения. В АУ «Сургутский политехнический колледж» определена структура, порядок формирования и применение портфолио учебных и внеучебных достижений. Портфолио первокурсника является комплексным и включает в себя показатели результативности как урочной, так и внеурочной деятельности.

В рамках экспериментальной работы «Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Сургутском политехническом колледже» мною были реализованы следующие программы: программа дополнительного образования «Профессиональное самоопределение и развитие» и программа профессиональной пробы «Искусство создания прически». Основной задачей данных программ на первом курсе обучения является знакомство с целями и задачами использования, функциями портфолио и технологией работы с ним.

Актуализация личностных и образовательных результатов происходит уже на начальном этапе проектирования траектории, портфолио. Исследователями предлагаются различные стадии (этапы, уровни) описания индивидуальной траектории. При реализации программ были использованы стадии организации индивидуальной образовательной траектории, предложенные М. В. Трофимовым – концептуальная и прикладная стадия.

В рамках *концептуальной* стадии на занятиях обосновываются цели, идеи и проблемы реализации траектории. Основанием для выбора траектории являются профессиональные и жизненные планы обучающегося, успехи в учебной деятельности, уровень образованности и состояние здоровья. На концептуальной стадии обучающиеся самостоятельно ставят личные образовательные цели, что способствует более осознанному подходу к процессу построения индивидуальных маршрутов со стороны студентов. На этой стадии студенты имеют возможность получить обозримую программу своего профессионального становления, увидеть ступени формирования необходимых компетенций и критерии их оценки, что настраивает их на серьёзную работу для достижения успехов в учебной деятельности и стремление к постоянному самосовершенствованию.

На *прикладной* стадии разрабатывается технология (алгоритм действий педагога и обучающегося, выбор заданий и форм мониторинга результатов, способов самореализации в выбранной сфере деятельности). Прикладная стадия организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся состоит из следующих процедур: *содержательная* процедура (определение дисциплин и модулей, которые предстоит освоить обучающемуся); *проектировочная* процедура (разработка плана деятельности, определение порядка усвоения компетенций); *диагностическая* процедура (оценка личностных и образовательных результатов). При проектировании индивидуальной образовательной траектории актуально выделять личностные и образовательные результаты, для того чтобы обучающийся мог видеть, прогнозировать и контролировать свои достижения, а также видеть свое отношение к результатам обучения, к самому себе, процессу обучения.

Основным методом обучения по данным программам является метод портфолио. Использование технологии создания портфолио ориентирует студентов на самостоятельную постановку целей обучения, что становится органичной составной частью социальной и профессиональной подготовки. Основными формами обучения являются: мастер-классы по технологии плетения волос, медиа-уроки, виртуальные экскурсии, выполнение практических работ, встречи с мастерами-профессионалами.

Цель внедрения технологии портфолио – создание образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству, а также развитию общих компетенций для построения успешной карьеры.

В ходе экспериментальной работы мною было разработано и апробировано на занятиях пособие для студентов первого курса «Создание образовательной траектории», где представлен алгоритм создания портфолио первокурсника и способы его эффективной презентации. На занятиях студенты самостоятельно составляли программы деятельности в следующих направлениях: учебная деятельность, профессиональная ориентация, внеучебная деятельность совместно со своей группой и индивидуально, физическое и психологическое здоровье (спорт, мероприятия военно-патриотической направленности, основы здорового образа жизни, хобби, литература и т. д.) Например, за период обучения по программе «Искусство прически», у студентов накапливается большое количество фотографий причесок с элементами плетения, которые оформляются в портфолио в раздел «Профессиональное развитие». Создание подобного продукта позволяет студенту отследить динамику развития своего мастерства, проводить рефлексию собственных учебных достижений, служит формой самооценки.

Таким образом, портфолио первокурсника является отражением индивидуальной образовательной траектории студента, которая позволяет продемонстрировать персональный путь творческой самореализации личностного потенциала каждого студента за первый учебный год.

Анализ личностных и образовательных результатов деятельности студентами в процессе работы над портфолио способствует стимулированию самостоятельности и повышению уровня общих и профессиональных компетенций, формированию умений анализировать собственную деятельность и планировать ее в соответствии с индивидуальными способностями.

При проектировании образовательных траекторий важно опираться на ряд принципов: обязательное соблюдение интересов обучающегося, личная активная позиция обучающегося, взаимодействие и согласованность действий педагога и обучающегося, непрерывное и гарантированное сопровождение обучающегося педагогом, опора на достижение предполагаемых личностных и образовательных результатов обучающегося. Опора на результаты обучения необходима для оценки успешности образовательного процесса педагогом и самим обучающимся.

В ходе реализации программ «Профессиональное самоопределение и развитие» и «Искусство прически» за период 2015–2016 учебного года были отмечены следующие результаты:

– 1 призер (II место) Международного творческого конкурса: «Интербриг», Номинация: «Мое портфолио»;

- 10 участников III-Всероссийского смотра портфолио обучающихся НПО и СПО;
- 1 участник Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ с проектом «Роль портфолио в построении образовательной траектории студента»;
- 5 участников в проведении профессиональных проб «Искусство прически» в рамках I регионального чемпионата «WorldSkills Russia» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
- 20 участников конкурса «Портфолио первокурсника – 2016»;
- 8 участников научно-практической конференции студентов «Я – специалист».

В процессе обучения у студентов была выявлена положительная динамика отношения к профессиональному самоопределению и развитию. Этому способствовала совместная деятельность педагога и обучающегося по проектированию индивидуальной образовательной траектории, а также учет при проектировании личностных и образовательных результатов обучающихся, что позволяет сделать вывод об эффективности применения предложенных стадий проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Список литературы:

1. Бенькович, Т. М. Модель образовательного рейтинга в портфолио учебных достижений / Т. М. Бенькович // Профильная школа. – 2005. – № 2. – С. 48-50.
2. Герасимова, М. С. Создание индивидуальной образовательной траектории : метод. рек. для студентов / М. С. Герасимова ; Сургутский политехнический колледж. – Сургут: Графика-спектр, 2016. – 26 с.
3. Гладкая, И. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2006. – 128 с.
4. Голуб, Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 181-195.
5. Загвоздкин, В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В. К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 32-36.

Акмеологический подход к профессиональной подготовке студентов в условиях многопрофильного техникума

Княжева Вера Витальевна,
преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ ТО «Тобольский
многопрофильный техникум»,
г. Тобольск

По определению ЮНЕСКО, XXI век должен стать веком образования, веком профессионалов. Успешное развитие нашего общества связано с опережающим характером образования, которое может подготовить творческих людей, способных самостоятельно развиваться. Сегодня, как никогда ранее, актуальна проблема формирования активной и целеустремленной личности, направленной на достижение высших профессиональных и социальных вершин. Иначе говоря, современный специалист должен быть акмеологически ориентирован, вооружен знаниями и технологиями, обеспечивающими возможность его успешной самореализации в различных сферах деятельности, в т. ч. в области избранной профессии.

Следует заметить, что в среднем профессиональном образовании недостаточно уделяется организации профессионального самообразования, направленного на саморазвитие, самосовершенствование и самоконтроль, обеспечивающих формирование акмеологической направленности личности. Следовательно, профессиональное образование должно быть направлено на создание условий для обеспечения личностно-профессионального роста будущих специалистов, развития их способности самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы.

Однако для того, чтобы акмеологические факторы реализовались, необходимы сильные побудительные причины. Таковыми могут стать мотивы и потребности достижения какой-либо перспективной цели, например, получение выбранной специальности и удачное трудоустройство по профилю обучения. Акмеологический подход в современной системе профессионального образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

Актуальность акмеологического подхода и разработке технологий профессионального обучения продиктована тем, что студенты разных профессий и специальностей, не всегда способны оценить свои индивидуальные, личностные и индивидуальные качества и соотнести их с избранной профессиональной деятельностью.

Схематически структура технологии акмеологического сопровождения состоит из двух блоков: акмеологической направленности деятельности преподавателя и акмеологической среды, в которой осуществляется акмеологическое сопровождение процесса профессионального обучения студента и формируется результат деятельности [2, с. 116].

Схема 1



Технология акмеологического сопровождения

Технология акмеологического сопровождения реализуется в процессе преподавания общеобразовательных и общепрофессиональных учебных дисциплин БД.05. Обществознание, ОГСЭ.01. Основы философии и охватывает следующие направления:

- формирование сущностных системных знаний с установлением межпредметных связей и целостных представлений о мире;
- синтез гуманитарных, естественных и технических наук;
- формирование творческого развития личности, через разные виды учебной деятельности;
- использование на уроках новейших информационных технологий.

В применяемой технологии акмеологического сопровождения акцент ставится на то, чтобы студенты, как субъекты познавательной деятельности, лучше узнавали свои способности, возможности и на этой основе целенаправленно занимались своим самосовершенствованием. В нашем опыте мы ориентируемся на понимание, что акмеологический профессионализм проявляется не только в высокой результативной деятельности, но и в гуманистической направленности на развитие личности студентов средствами отдельных учебных дисциплин. Например, специальность 36.02.01 Ветеринария, которую студенты осваивают на протяжении четырех лет обучения, имеет свою специфику. Она заключается в том, что ветеринарный фельдшер призван оказывать профессиональную ветеринарную помощь и выполнять услуги, запрашиваемые владельцем животного. Моральные дилеммы, с которыми сталкивается специалист, не всегда имеют простое и однозначное решение. Ветеринару часто приходится делать выбор между собственным интересом и профессиональным долгом. Проблемное поле биоэтики многообразно и включает в себя: проблемы, связанные со смертью и здоровьем: эвтаназия, критерии смерти, клонирование, генетическая инженерия, медицинские эксперименты на животных и др. Ветеринарному специалисту по роду деятельности приходится обслуживать животных многих видов и различной принадлежности. Причем долг обязывает его с одинаковой степенью теплоты, внимательности относиться к разным видам животных. Общие принципы отношения ветеринара к больному животному заключаются в том, чтобы своим вмешательством не заставлять его вольно или невольно проявлять излишнее беспокойство, развивать стрессовый синдром. Этическое содержание действий ветспециалиста здесь заключается как в чутком отношении непосредственно к животному, так и во включении в сферу взаимоотношений того, кто содержит пациента.

Ценностные моральные установки и принципы будущего специалиста ветеринарного дела выявляются в ходе обсуждения проблемных морально-этических вопросов на темах учебных дисциплинах БД.05. Обществознание и ОГСЭ.01. Основы философии. Акмеологическое сопровождение на уроках общеобразовательных и общепрофессиональных учебных дисциплин максимально содействует психологическому, личностному, индивидуальному и профессиональному росту студентов, формирует профессиональную готовность к успешной самостоятельной профессиональной деятельности в ветеринарном деле.

В заключении следует резюмировать, что акмеологическое сопровождение как педагогическая технология может существенно раскрыть способности студента, расширить его познания и выработать привычку саморазвития и углубления имеющихся профессиональных знаний через интеграцию гуманитарного знания, творческое развитие личности и использование новейших информационных технологий, позволяющих осуществлять самостоятельный поиск и изучение актуальной информации.

Список литературы:

1. Величко, Е. В. Акмеологический подход к профессиональной подготовке будущих педагогов в условиях колледжа / Е. В. Величко // Социосфера. – 2011. - № 4. – С. 105 – 108.
2. Коршунова, Н. Н. Акмеологический подход к разработке технологий профессионального обучения / Н. Н. Коршунова // Образование и наука. – 2004. - Вып. № 5. – С. 113 – 120.
3. Перекрестова, Т. С. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов / Т. С. Перекрестова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. Т. 2. – Вып. 3(7). – С. 295 – 300.

Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях среднего профессионального образования

Тополева Светлана Юрьевна,
преподаватель
ГАПОУ ТО «Тобольский
многопрофильный техникум»,
г. Тобольск

Приоритет человеческого фактора, социальной и профессиональной мобильности обуславливает усложнение требований предъявляемых к профессионализму выпускников среднего профессионального образования. Растущий спрос на компетентного, творческого специалиста, способного решать сложные производственные задачи, прогнозировать результаты собственной профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО нового поколения. Образовательный стандарт, одной из задач определяет формирование навыков исследовательской работы у студентов. Эти навыки заложены в учебно-познавательной компетенции, включающей элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, а так же знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В рамках профессиональной подготовки специалиста, выполнение исследовательских работ способствует становлению и повышению исследовательской культуры личности обучающегося, а также формирование его профессиональной компетенции.

Выполняя любой вид деятельности, человек прогнозирует, проектирует цель, продукты технологии. Поэтому опыт исследовательской деятельности востребован в практической жизни, особенно в ситуациях характеризующихся неопределенностью, нестандартностью, когда приходится действовать не по готовым алгоритмам, а сталкиваться с новыми усилиями, принимать нестандартные решения.

Проблемы формирования обуславливающего развития научного творчества обучающихся профессионального образования раскрыты в работах В. С. Леднева, А. П. Лейбовича, Л. Г. Семушкиной.

Учебно-исследовательская деятельность является одной из видов интеллектуальной деятельности обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая этапную работу.

Главная функция современного преподавателя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности студента.

В настоящее время традиционный урок не обеспечивает полной включенности каждого студента в учебный процесс, поскольку он является не активным субъектом, а скорее объектом воздействия: преподаватель сам планирует, организует процесс обучения, вносит изменения в деятельность студента. Таким образом, обучающийся не имеет возможности проявлять самостоятельность, развивать личностные качества. Решение проблемы развития творческого потенциала студентов означает организацию их деятельности, направленную на самостоятельное открытие нового. Одним из главных факторов развития современной личности студента становится его учебно-исследовательская деятельность. Система должна обеспечивать непрерывное участие студентов в исследовательской работе в течение всего периода обучения. Важным принципом является преемственность её методов от курса к курсу, от одной дисциплины к другой дисциплине. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретённых знаний, умений, навыков в процессе исследовательской работы возрастал постепенно. Например, для первых и вторых курсов полезна реферативная работа в рамках практических, курсовых работ, т.е. происходит обучение элементам исследовательского труда. Наиболее удобной является групповая форма работы. На третьем курсе деятельность приобретает всё ярко выраженный исследовательский характер, студенты участвуют в конференциях, конкурсах, написании дипломного проекта.

Для организации исследовательской работы составляется график работы или граф, в которых последовательно предъявляется информация, дающее представление исследователю о порядке выполнения действий.

После составления графика переходят ко второму этапу работы – проведение исследования и обработки результатов (измерений, анкетирования и т. д.). Анализируя данные, проверяют выдвинутую гипотезу. Как показывает опыт работы, в ходе проведенных исследований первоначальная тема может подвергаться корректировке и изменению.

За последние периоды преподавания, отмечается сохранение устойчивого интереса студентов к дисциплинам профессионального цикла. Заметна динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Результатом работы являются призовые места (табл. 1 на стр. 78).

Таблица 1

Динамика участия студента Пахомова Михаила Анатольевича
в мероприятиях разных уровней

Название мероприятия	Курс	Результат
Олимпиада по дисциплине ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)	первый	8 место из 14
	третий	4 место из 21
	четвёртый	2 место из 16
Индивидуальные задания, направленные на развитие исследовательских навыков, в рамках учебной дисциплины ОП.12 Право. Предлагается самостоятельно прочитать материал о вступлении законов в силу «Законодательный процесс» и завершить схему «Сроки начала действия законов»; на основании изученной темы «Виды правонарушений», самостоятельно заполнить таблицу «Сравнительная характеристика правонарушений».	третий	Оценка. Представление результата одноклассникам.
Индивидуальные задания, направленные на развитие исследовательских навыков, в рамках учебной дисциплины ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга: дать сравнительную характеристику видов юридических лиц; провести анализ товарооборота предоставленных предприятий сельскохозяйственного назначения; проанализировать рисунок «Цикличность как форма экономической динамики рыночной экономики», выявить, как изменяются показатели в зависимости от фазы экономического цикла.	четвёртый	Оценка. Представление результата одноклассникам.
Исследовательская работа «Влияние транспорта на окружающую среду» (в рамках внутривузовской НПК «Жить здорово»). Работа в рамках дисциплины БД.09 ОБЖ	первый	Победитель номинации «За научность»
Исследовательская работа «Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды» (в рамках внутривузовской НПК «Жить здорово») работа в рамках учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования.	второй	3 место

Исследовательская работа «Влияние выхлопов автомобильного транспорта на сельскохозяйственные угодья» (в рамках внутривузовской НПК «Жить здорово»). Работа в рамках профессионального модуля МДК.02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ.	третий	3 место
Исследовательский проект «Создание координационного центра для сельхозпроизводителей»	четвёртый	Вошёл в пятёрку лучших проектов из 17 заявленных соискателей

Вовлекая студентов к учебно-исследовательской деятельности, коренным образом меняются роль и позиция преподавателя. Он становится координатором, экспертом, консультантом, аниматором и научным руководителем студентов. Сотрудничество способствует раскрытию и развитию способностей и задатков, приобщению студентов к исследовательской работе, начиная с первого курса.

Следует помнить, что одним из путей повышения качества профессиональной готовности будущих специалистов готовых к практической профессиональной деятельности, является привлечение студентов к учебно-исследовательской деятельности.

Нормативные акты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (электронный ресурс WWW.adu/ru-2010/).

Список литературы:

2. Безрукова В. С. Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2001. – 236с.

Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности студентов /Сост. В.А.Семенова-Екатеринбург. ПРЦППТиМП, 2012.-14с.

Инновационные технологии в учебном процессе

Красавина Ирина Владимировна,
преподаватель информатики и ИКТ
Платонова Наталья Александровна,
преподаватель русского языка и литературы
Черивханова Аминат Вайсуловна,
преподаватель информатики и ИКТ
АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»,
г. Нефтеюганск

Современность задает моду разговаривать на интерактивном языке. Образование тоже не остается в стороне. Обучающимся интересно всё новое и поэтому преподавателям легче найти соратников на интерактивных уроках.

Продвижение инновационных технологий является основной базой современного образования.

Современные технологии должны способствовать повышению качества образовательного процесса. Не стоит ориентироваться только на баллы обучающихся, главное это развитие умственных и творческих способностей. А также сменить ориентиры, то есть преподаватель не должен сам выдавать в полном размере нужную информацию обучающимся.

Преподаватель должен сделать выбор самостоятельно в пользу одной из наиболее подходящей ему инновационной технологии. Инновационных технологий много, выбор зависит от преподавателя, темы урока, а также аудитории, на которую нацелена та или иная технология. Так как технология характеризует самого преподавателя и его стратегии.

1. Дистанционное обучение.

Совокупность технологий, обеспечивающих связь обучающего с преподавателем и изучаемым материалом. Дистанционное обучение позволяет сэкономить время обучающихся, а также способствует самостоятельному изучению материала. Очень важно, что дистанционное обучение способствует развитию творческих способностей. С помощью дистанционного обучения можно прослушать не только лекционный материал, но и проверить полученные знания на практических, лабораторных занятиях, не стоит забывать, что также можно проводить контроль прослушанного материала с помощью тестов.

Наиболее интересна система Moodle – динамичная учебная среда, которую определяют как система управления курсами или система управления обучением.

В системе Moodle можно осуществлять взаимодействие учеников между собой и с учителем, с помощью форумов и чатов. Передавать знания в электронном виде файлов, архивов. Проверять знания обучающихся с помощью тестов и заданий, задания отправляют в текстовом виде или файлом. Совместную работу осуществляют с помощью форумов.

Не стоит идеализировать данную технологию. Конечно, у дистанционного обучения есть свои минусы и плюсы. К плюсам можно отнести:

1. Время усвоения обучение может регулироваться самим обучающимся.
2. Доступность каждого не зависимо от географического положения или состояния здоровья.
3. Интерактивность – использование новейших достижений в образовательной системе.
4. Развитие творческих способностей – неограниченные возможности самореализации.

Минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствие очного контакта преподавателя и обучающегося. Так как эмоциональная направленность играет не последнюю роль в восприятие информации.
2. Необходима техническая оснащенность.
3. При дистанционном образовании в основном форма обучения письменная, при этом страдает развитие речи.

2. Электронное тестирование.

Современное образование невозможно представить без системы тестового контроля. Главным результатом тестового контроля является Государственная Итоговая Аттестация и Единый Государственный Экзамен. Преподавателям необходимо проверять результат усвоения знаний, можно осуществить опрос устный, но при этом тратиться много времени от урока и по этой же причине уменьшается количество опрошенных. При письменном опросе на проверку работ уходит много времени. И на помощь преподавателю приходит тестовая система контроля знаний. У тестового варианта контроля знаний есть весомый плюс, при минимуме затрат времени получаешь надежный итоговый контроль. Метод тестирования ставит всех в одинаковые условия, тем самым исключается субъективизм преподавателя.

Если использовать на уроке электронную систему тестирования, то можно отдать предпочтение системе Mimio Vote. Главной плюс этой системы минимальная оснащённость оборудованием кабинета. Для этой системы достаточно одного компьютера или ноутбука. Эта система одинаково подходит для всех учебных предметов. Тесты можно создавать любые, при составлении вопросов преподаватель может подойти творчески. В тест можно вставлять картинки, диаграммы, формулы и многое другое. Главное на сегодняшний день это то, что система тестирования Mimio Vote представляет огромный интерес для обучающихся. С помощью пультов ребята отмечают в электронном журнале системы, отвечают на вопросы и получаем мгновенные результаты. После тестирования, мы можем узнать, сколько баллов и процентов набрали обучающиеся, где они допустили ошибки или не дали ответа. Тем самым можно провести статистику не только между группой, но и между параллелями. Так же к плюсу этой системы можно отнести то, что можно создать базу тестов и преподаватели могут обмениваться тестами.

3. Метод проектов.

Система обучения, при котором обучающиеся получают знания самостоятельно при помощи выполнения практических заданий с поэтапным усложнением.

Существует несколько видов проектов, но стоит отдать предпочтение исследовательскому, творческому и информационному. Исследовательский проект – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению интересующей их проблеме. Главный плюс этого проекта то, что они могут заниматься тем вопросом, который интересен им. Тем самым включается активизация обучающихся.

Творческий проект – это самостоятельное выполнение задания, выполняемое под руководством преподавателя, в итоге предполагается получение какого-либо изделия. Этот вид проектов предоставляет возможность каждому раскрыть свои способности и возможности.

Информационный проект – это поиски и обработка информации по интересующему вопросу или проблемы, с задачей, впоследствии, презентовать её широкой аудитории.

Главная цель проектного метода – это раскрытие направления интересов и творческих способностей обучающихся и возможной реализации его в выбранном направлении.

Важнейшей целью инновационных технологий образования является формирование личности к жизни в стабильно развивающемся мире.

Инновационные методы вызывают интерес, способствуют систематизировать, обобщать полученный материал, выводят на дискуссии. Задача, которая должна двигать современных преподавателей – это подготовка специалистов, способных принимать нестандартные решения и реагировать моментально на изменения. Так как сейчас каждому необходимо уметь принимать самостоятельные решения.

Каждый из преподавателей не просто желает, а мечтает, чтобы каждому ученику было интересно и увлекательно на его уроке. И на помощь приходят инновационные технологии.

У инновационных технологий существуют основные принципы:

1. Креативность, развитие творческих способностей обучающихся.
2. Усвоение и контроль знаний в системе.
3. Интерактивные формы уроков.

Список литературы:

1. Демкина В. П. Инновационные технологии в образовании [Электронный источник] – Режим доступа <https://docviewer.yandex.ru/?url> Загл. с экрана (23.03.16).

2. Долгих С. В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин [Электронный источник] – Режим доступа http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_17.pdf Загл. с экрана (23.03.16).

3. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение [Электронный источник] http://iedtech.ru/files/journal/2015/2/2_2015_27-48.pdf Загл. с экрана (23.03.16).

4. Пацеккина М. С. Инновационные технологии в образовании [Электронный источник] – Режим доступа <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/> Загл. с экрана (23.03.16).

5. «Внедрение инновационных технологий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов» [Электронный источник] – Режим доступа <https://docviewer.yandex.ru/> Загл. с экрана (23.03.16).

6. Инновационный образовательный проект «Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий» [Электронный источник] – Режим доступа <https://docviewer.yandex.ru/> Загл. с экрана (23.03.16).

Внедрение тренажера-имитатора в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена нефтяного профиля

Фархутдинова Гульнара Гараевна,
мастер производственного обучения
БУ «Лангепасский политехнический колледж»,
г. Лангепас

Нефтегазовая отрасль отличается сложными технологическими процессами. Для работы с подобными процессами требуются обученные специалисты, на которых ложится большая ответственность, что определяет повышенный спрос работодателей на высококвалифицированные кадры.

В связи с этим возникает потребность в обеспечении нового качества профессионального образования, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, повышающих качество подготовки специалистов.

С бурным развитием компьютерных технологий появилась возможность использования имитационных тренажеров, целесообразность применения которых определяется следующими основными факторами:

- 1) на тренажерах возможна имитация работы на дорогостоящих, сложных и опасных установках;
- 2) использование тренажеров позволяет дать обучающемуся дополнительную информацию о правильности его действий, что значительно ускоряет и качественно улучшает процесс обучения;
- 3) тренажеры способствуют активизации обучающихся, повышают их интерес к обучению и тем самым обеспечивают ускорение формирования навыков.

При этом одним из наиболее эффективных подходов к обучению является применение компьютерных тренажеров реального времени. Основным недостатком компьютерных тренажеров является их высокая стоимость.

Анализ тренажерного обучения и тенденций его развития подтверждает большие практические возможности и преимущества такого обучения. Это дает основание сделать вывод о перспективах применения тренажеров, особенно для производственного обучения нефтяников.

Эффективность производственного обучения во многом определяется тем, насколько полно воспроизводится производственный процесс. Поэтому основными педагогическими предпосылками производственного обучения на тренажере-имитаторе являются моделирование производственного процесса и трудовой деятельности нефтяников, организация по данной модели соответствующего управляемого учебного процесса.

Тренажер-имитатор эксплуатации и освоения нефтяных и газовых скважин АМТ-601 для учебных и учебно-производственных целей имеет следующие особенности: многовариантность, комплексность, нормативность, разнотемповость, многоструктурность, активность и индивидуальность, выражающие научно-практическую последовательность формирования у обучающихся конкретной системы умений и навыков, способов профессиональной деятельности, воспитания и развития нравственно-трудовых, эстетических, интеллектуальных качеств личности. Учебные характеристики производственного процесса (повторяемость, варьирования параметров) применительно к эксплуатации и освоения нефтяных и газовых скважин не могут быть выделены в реальных производственных условиях, но в чисто учебных условиях (на тренажерах, в лабораториях и др.) почти любая часть производственного процесса может быть самостоятельной частью процесса обучения. Следовательно, обучение на тренажере требует развития сенсорных и умственных умений и навыков.

Учебный класс тренажера АМТ-601 является новейшим эффективным техническим средством обучения и повышения квалификации работников добывающих предприятий. В настоящее время из-за непрерывности большинства технологических процессов и достаточно надежной работы автоматических систем обучающемуся приходится пассивно наблюдать за технологическим процессом. Тренажер же погружает обучаемого в обстановку реальной добычной или нагнетательной скважины, создает у него необходимые психомоторные реакции. Позволяет приобрести и усовершенствовать практические навыки выполнения и соблюдения регламента работ, разнообразить предусмотренный ход выполнения учебных заданий вызовом имитации различных нештатных ситуаций и осложнений. Позволяет обучить ответственным и дорогостоящим операциям до того, как обучаемый столкнется с ними на практике, способствует сохранению человеческих жизней, оборудования и скважины от возможных последствий ошибок в реальных условиях.

Главным условием успешного учебного процесса является его грамотное построение, которое включает в себя анализ, диагностику, прогнозирование и разработку проекта деятельности. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности преподавателя, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и студентов.

Логическим завершением конструирования образовательного процесса является материализация проекта учебной деятельности состоящей из рабочей программы профессионального модуля, практических заданий, методических пособий и рекомендаций.

Необходимым условием успешного формирования профессиональной компетентности является оперативный мониторинговый контроль преподавателем работы студентов на тренажёре, а также возможность предоставления студентам самим контролировать ход и результат своих профессиональных действий.

Таким образом, компьютерные тренажеры-имитаторы находят широкое применение при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, повышения степени их подготовленности с целью приобретения и усовершенствования практических навыков в процессе обучения.

Список литературы:

1. Бродский, С. Ф. Внедрение новых технических средств обучения и методик в учебный процесс подготовки рабочих [Текст] / С. Ф. Бродский // Нефтяное хозяйство. – 2006. - №9. – С. 142-143.
2. Бродский, С. Ф. Методика внутрифирменного производственного обучения персонала с использованием компьютерного тренажера-имитатора / С. Ф. Бродский // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18098.php>.
3. Кругликов, В. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] / В. И. Кругликов. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
4. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С.89-96.
5. Фишман, И. С. Подходы к измерению образовательных результатов / И. С. Фишман // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.mega.educat.samara.ru.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья

Рыбакова Юлия Валерьевна,
педагог-психолог
БУ «Лангепасский
политехнический колледж»,
г. Лангепас

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Психологи подчеркивают, что интеграция должна обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Для этого необходимо переосмысление обществом отношения к детям с ОВЗ, признание их равных прав на получение образования, разработка конкретных программ сопровождения детей с ОВЗ для оптимальной реализации их возрастных возможностей. Таким образом, включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач; как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания,

коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития), 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного обучающегося, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; психолог; социальный педагог; родители. Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам обучающийся, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в образовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в образовательном учреждении:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы: 1) помощь в разрешении трудностей в обучении, 2) профессиональной подготовке и ориентации, 3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями); 4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность

за реализацию решения. Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая характеризуется следующими принципами: 1) системность. 2) комплексность. 3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов. 5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Необходимо соблюдать общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом, широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех

детей обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология [Электронный ресурс]. Серия Высшее профессиональное образование. – М.: 2010. - 264 с. — Режим доступа:http://edu.tltsu.ru/er/er_files/book2028/book.pdf- Загл. с экрана.

2. Астафьева Н. Е. Теоретические основы дидактической системы информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений / Н. Е. Астафьева. Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 – СПб., 1997. – 433 с. – с.52.

3. Ситников Д. М. Педагогические условия решения стратегических задач внутришкольного управления [Электронный ресурс]: Автореф. канд. пед. наук. – Белгород, 2000. – 24 с.

Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучение как единое целое в системе профессионального образования

Шевцова Юлия Валентиновна,
заместитель директора по УПР
БУ «Нижевартовский
строительный колледж»,
г. Нижневартовск

В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности обучающегося и его учебно-познавательной деятельности.

В рамках системно-деятельностного подхода обучающийся овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Существующий поток информации ставит перед обучающимися порой непосильную задачу: как найти не только необходимую, но и достоверную информацию? Как её отличить? Какой источник информации можно считать надежным? Умение работать с источниками информации, и, прежде всего, с Интернетом, необходимо для дальнейшей успешной деятельности обучающихся. Все выше перечисленное мы можем проследить через освоение обучающимися общими компетенциями, указанными в ФГОС. Важным остается освоение обучающимися и профессиональных компетенций.

Основной задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, то есть формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Практическая значимость выражается в получении полной информации о сформированности уровне освоения профессиональных компетенций выпускников, для разработки комплекса необходимых мероприятий с целью положительного воздействия.

Одним из таких мероприятий является подготовка и проведение мероприятий профессионального цикла, например, конкурсов

профессионального мастерства, где достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающихся.

Цель работы: исследовать уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников БУ СПО «Нижевартовского строительного колледжа»

Задачи:

- Рассмотрение динамики участия обучающихся в мероприятиях профессионального цикла.
- Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.
- Разработка комплекса мероприятий по формированию профессиональных компетенций выпускников БУ СПО «Нижевартовского строительного колледжа».
- Трудоустройство выпускников как результат обучения по профессиям.

Практическая значимость исследования: получение полной информации о сформированности уровне освоения профессиональных компетенций выпускников, для разработки комплекса необходимых мероприятий с целью положительного воздействия.

База исследования: группы обучающихся по профессии повар, кондитер, повар, официант, бармен в БУ СПО «Нижевартовского строительного колледжа»

Выбранные основные методы исследования: опрос, и его варианты (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ документов.

Задумываемся ли мы о том что, участие в различных мероприятиях профессионального цикла с привлечение потенциальных работодателей может повлиять на дальнейшую судьбу обучающегося колледжа.

Ведь мероприятия различных уровней подготовки, как для мастера, так и самих обучающихся требует ответственности и индивидуального подхода.

Ведь только здесь можно показать уровень профессионализма будущих выпускников колледжа для потенциальных работодателей города Нижневартовска. Значимым этапом является участие в профессиональных мероприятиях самих работодателей с показательными мастер-классами, по профессиям повар, кондитер, официант, бармен, повар становится традицией.

Для выявления динамики участия обучающихся в мероприятиях профессионального цикла можно сделать вывод.

Из опрошенных обучающихся колледжа, групп профессии: повар, кондитер, официант, бармен, повар, наблюдается увеличение числа обучающихся хотевших участвовать в конкурсах профессионального мастерства и мастер-классах по профессиям.

Вопросы для обучающихся	Опрошенные обучающиеся
Хотели бы принять участие, в предметной недели по профессиям	7
Хотели бы принять участие, в олимпиадах профессионального цикла	10
Хотели бы принять участие, в мастер-классах по профессиям	18
Хотели бы принять участие, в конкурсах профессионального мастерства	50
Нет желания, участвовать в каких либо мероприятиях	3
Не понимаю, о чем идет речь	2



Актуальность работы и внедрения (анкетирование и интервьюирование) обусловлена тем, что профессиональные компетенции ориентированы на запросах работодателей и их содержание определяется значимыми требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму рабочего, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентно-способного рабочего, гибко реагирующего на запросы рынка труда, мелких, средних и крупных предприятий общественного питания.

Обоснование работы:

При подготовке и проведения мероприятий профессионального цикла, например конкурса профессионального мастерства достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающихся. Это означает такое построение взаимодействия мастера и обучающихся, при которой приоритетной становится, личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами.

Многолетняя практика организации и проведения конкурсов в процессе производственного обучения доказала их дидактическую эффективность.

Значительно повышается интерес обучающихся к творчеству, что в свою очередь, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, а также мотивационному обеспечению учебного процесса. Профессиональное образование рассматривает конкурсы профессионального мастерства как форму внеурочной работы обучающихся, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе СПО планирование, и организация конкурсов профессионального мастерства зачастую осуществляются в течение учебного года.

Практика показывает, что именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В сфере профессиональной происходит накопление опыта творческой деятельности.

Выполнение практических работ часто сопровождается неутожительными проблемными ситуациями, разрешение которых требует оперативного умения перевести теоретические знания в сферу практического применения.

Участие в конкурсе дает обучающимся:

- возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;
- активизирует рефлексию обучающихся, способствует осознанию ими затруднений, проблем в выполнении задания и поиску средств их преодоления;

- возможность реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;
- возможность совершенствовать учебный процесс.

Конкурс позволяет создать условия эмоционального подъема и ситуации успеха личности и команды. Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования, заключающуюся в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования, предъявляемые к молодому специалисту, обусловлены социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Учитывая это, ведущими направлениями работы колледжа является создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

Таким образом, можно сказать, что система подготовки конкурентоспособных рабочих выполняет свою цель. Учебное заведение отвечает перед обществом за подготовку профессионалов такого качества, которое востребовано общественным производством.

Учебное заведение несёт одинаковую долю ответственности, как перед обществом, так и перед своими обучающимися по формированию профессиональных навыков, необходимых обществу и отличающихся качеством рабочей силы. Среди методов и форм обучения, способствующих воспитанию конкурентоспособных обучающихся, можно назвать и конкурсы профессионального мастерства по профессиям.

В результате работы, проводимой в колледже, выпускники, имеют свободу выбора.

Ожидаемые результаты:

Основными стимулами участия в конкурсах является возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание и материальное поощрение.

Многолетняя практика организации и проведения конкурсов в процессе производственного обучения доказала их дидактическую эффективность. Значительно повышается интерес учащихся к техническому творчеству, что в свою очередь, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, а также мотивационному обеспечению учебного процесса.

Можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства как итог, завершающий этап изучения курса учебной программы производственного обучения доказывают свою высокую эффективность. Обучающиеся осознанно формируют свою профессиональную образовательную траекторию за счет положительной мотивации, личной заинтересованности и ответственности в процессе обучения. Добиваются оптимального результата в освоении наибольшего количества профессиональных и общих компетенций, получают более высокую квалификацию и повышают свою востребованность на рынке труда.

Таким образом, современная система среднего профессионального образования должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями. В ответ на вызовы времени принципами эффективности системы профессионального образования должны стать: ориентированность, гибкость и прозрачность.

Список литературы:

1. Анисимов П. Ф., Гунявина Н. Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В. М. - М., 2003.
2. Денисова Л. Н., Медведев В. П. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам. PDF (143К) стр. 96-99
3. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях начального профессионального образования [Текст]: Методическое пособие / Н. И. Нагимова — Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 65 с.
4. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: методическое пособие/ Г. В. Ярочкина, С. А. Ефимова – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. – 177 с.

Актуализация процесса активного взаимодействия между обучающим и обучающимся по подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Гильманова Альфия Гильмитдиновна,
заведующий отделением
БУ «Нижевартовский
строительный колледж»,
г. Нижневартовск

Для обучающихся подготовки квалифицированных рабочих и служащих ведущие позиции занимают мотивы, связанные с представлениями с их будущей профессиональной деятельностью. Если учебные задачи будут связаны с практической профессиональной деятельностью будущего специалиста или представлять интерес в его сегодняшней учебной работе, то вопрос о формировании мотивации учения будет решаться сам собой.

Цель – способствование повышению качества профессионального образования обучающихся по подготовке квалифицированных рабочих (служащих) в интересах развития личности и её творческих способностей, росту значимости профессионального образования, совершенствования и развития системы профессионального образования.

Задачи:

- разработать проект «Профессионал» по подготовке квалифицированных рабочих (служащих), как целостный процесс качественной подготовки профессионального обучения;
- задокументировать систему значимости проекта «Профессионал» отделения подготовки квалифицированных рабочих (служащих), как целостный процесс качественной подготовки профессионального обучения;
- внедрить систему значимости проекта «Профессионал» отделения подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в профессиональном образовании, как целостный процесс качественной подготовки профессионального обучения;
- поддерживать систему значимости проекта «Профессионал» отделения подготовки квалифицированных рабочих (служащих), как целостный процесс качественной подготовки профессионального обучения;

- постоянно улучшать результативность системы значимости профессионального образования, как целостного процесса качественной подготовки профессионального обучения;

Профессиональное образование – процесс и (или) результат овладения определёнными видами профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка – в широком смысле – организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования.

Конечной целью проекта «Профессионал» является повышение уровня качественной профессиональной подготовки обучающихся колледжа, повышения престижа рабочих профессий, участие в окружных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Аналитическое обоснование: Все виды деятельности, имеющие конкретные цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждая такая деятельность содержит все необходимые компоненты для усвоения лишь ей соответствующих знаний, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс деятельностей

Мотивационным воздействием обучающихся колледжа является метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности во вне учебной деятельности. Стимулировать – значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. Стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действия, который избран и проводится обучающимся в жизнь. Переживая чувство удовлетворения, обучающийся испытывает подъем бодрости и энергии, уверенность в собственных силах и дальнейшем движении вперед. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и мотива и способов деятельности. Формирование личности профессионала строится не только на получении определенной суммы знаний, умений и навыков, но в большей степени на развитии личностных характеристик, которые активизируют интерес к изучению выбранной специальности; формируют правильное понимание сущности профессионального самоопределения; развивают мотивацию к профессиональной деятельности, к профессиональному становлению.

Описание проекта: для выявления наиболее одаренных и талантливых обучающихся, дальнейшего совершенствования их мастерства,

закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического, практического и профессионального обучения, стимулирования творческого роста может быть представлен в виде следующих этапов, в ходе которых необходимо:

1. Четко сформулировать конечную цель.
2. Определить этапы достижения цели.
3. Определить способы достижения цели.

Оценить возможные трудности на пути достижения цели и выявить способы их преодоления, определив формы и методы результатов.

Для формирования единого подхода к управлению реализацией проекта необходимо осуществлять управление процессами:

- ✓ определить этапы, необходимые для формирования значимости профессионального образования, как целостного процесса качественной подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
- ✓ определить последовательность и взаимодействие этих этапов;
- ✓ определить критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности при осуществлении и управлении процессами;
- ✓ обеспечить информацию и ресурсы, необходимые для поддержания этапов проекта и мониторинга;
- ✓ осуществлять мониторинг этапов проекта;
- ✓ улучшать этапы проекта.